PLIEGO DE PRESCRIPCIONES TÉCNICAS PARTICULARES PARA LA CONTRATACIÓN DE LA ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA AGENDA ESCOLAR 2030 Y LA DINAMIZACIÓN DE ACCIONES DE REDUCCIÓN, REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DE RESIDUOS URBANOS E IMPULSAR LA IMPLANTACIÓN DEL COMPOST EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMARCA UROLA KOSTA EN EL ÁMBITO TERRITORIAL DE LA MANCOMUNIDAD UROLA KOSTA

ÍNDICE

TITULO I. ASPECTOS GENERALES 2

1. OBJETO DEL CONTRATO 2

2. AMBITO TERRITORIAL 2

3. SERVICIO DE DINAMIZACIÓN DEL PROGRAMA AGENDA 2030 EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ZARAUTZ, ZESTOA Y ZUMAIA DURANTE EL CURSO 2024-2026 2

4. SERVICIO DE DINAMIZACIÓN DE ACCIONES DE REDUCCIÓN, REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DE RESIDUOS URBANOS E IMPULSAR LA IMPLANTACIÓN DEL COMPOST EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMARCA UROLA KOSTA DURANTE EL CURSO 2023-2024 6

TITULO II. PERSONAL, MEDIOS MATERIALES Y DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS TRABAJOS 9

5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES 9

6. PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS 9

ANEXOS

ANEXO 1. MEMORIAS DEL PROGRAMA DE AGENDA 2030 DEL CURSO ESCOLAR 2022-2023 y 2023-2024

ANEXO 2. GUÍA PRÁCTICA, DIMENSIÓN MUNICIPAL DE LA AGENDA 2030

ANEXO 3. MEMORIAS DEL PROGRAMA ZISARE DEL CURSO ESCOLAR 2022-2023 y 2023-2024

PLIEGO DE PRESCRIPCIONES TÉCNICAS PARTICULARES PARA LA CONTRATACIÓN DE LA ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA AGENDA ESCOLAR 2030 Y LA DINAMIZACIÓN DE ACCIONES DE REDUCCIÓN, REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DE RESIDUOS URBANOS E IMPULSAR LA IMPLANTACIÓN DEL COMPOST EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMARCA UROLA KOSTA EN EL ÁMBITO TERRITORIAL DE LA MANCOMUNIDAD UROLA KOSTA

TITULO I. ASPECTOS GENERALES

1. OBJETO DEL CONTRATO

La contratación de la asistencia técnica para la dinamización y desarrollo del programa Agenda 2030 Escolar y la dinamización de acciones de reducción, reutilización y reciclaje de residuos urbanos e impulsar la implantación del compost en los centros escolares de la comarca Urola Kosta en el periodo correspondiente a los cursos lectivos 2024-2025 y 2025-2026, todo ello, de conformidad con el presente pliego de prescripciones técnicas y con el pliego de cláusulas administrativas particulares, y con sujeción a las directrices del servicio técnico de la Mancomunidad; también, de conformidad con lo señalado en la oferta que resulte adjudicataria del contrato.

2. AMBITO TERRITORIAL

El ámbito territorial de los servicios objeto de este contrato, será el de todos los municipios integrados en la Mancomunidad Urola Kosta.

TITULO II. DESCRIPCIÓN Y CONDICIONES TÉCNICAS DE LA REALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS

3. SERVICIO DE DINAMIZACIÓN DEL PROGRAMA AGENDA 2030 EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ZARAUTZ, ZESTOA Y ZUMAIA DURANTE EL CURSO 2024-2026

3.1. Objeto de la contratación

El objeto de estos pliegos es establecer las condiciones técnicas para la contratación de una empresa especializada en educación ambiental para la dinamización y desarrollo del programa Agenda 2030 Escolar en el periodo correspondiente a los cursos lectivos 2024-2025 y 2025-2026, prorrogable a los cursos 2026-2027 y 2027-2028.

El objetivo de la Agenda 2030 Escolar es crear una estructura de compromiso de la comunidad educativa con el desarrollo sostenible. Para lograrlo se deben cumplir los siguientes objetivos específicos:

- Trabajar el conocimiento y la sensibilización ambiental a nivel local y global en la comunidad educativa.
- Detección y conocimiento de la problemática ambiental de los centros educativos y municipios.
- Mejorar la sostenibilidad del centro y del municipio.
- Reforzar la cooperación entre la escuela y el municipio o comarca.
- Dar protagonismo al alumnado y fomentar una cultura de participación e intervención en temas que afecten a la calidad ambiental del centro y del municipio.
- Adaptar el currículo a los retos que plantea el desarrollo sostenible.

Las labores consisten fundamentalmente en el diseño, preparación, asesoramiento, redacción de material didáctico, conclusiones y difusión del trabajo de cada centro escolar.

Para ello, se precisa la contratación de una empresa consultora de educación ambiental dedicada a la realización habitual de este tipo de trabajos, de acuerdo con las directrices y experiencias establecidas por Berritzeguneak.

Se adjunta la Memoria del curso escolar 2022-2023 y 2023-2024 (Anexo 1).

3.2. Receptor

A modo orientativo, los centros escolares que han participado en el programa de Agenda Escolar 2030 de Urola Kosta en el curso 2023-2024 han sido doce (12).

En cuanto a la cuantificación de alumnado participante, los datos se resumen en la siguiente tabla:

MUNICIPIO	CENTRO ESCOLAR	Nº ALUMNOS (Total)
ZARAUTZ	ANTONIANO IKASTETXEA	546
ZARAUTZ	LA SALLE IKASTETXEA	672
ZARAUTZ	SALBATORE MITXELENA IKASTETXEA	910
ZARAUTZ	LIZARDI INSTITUTUA	390
ZARAUTZ	OROKIETA HERRI ESKOLA	450
ZARAUTZ	OTEITZA LIZEO POLITEKNIKOA	560
ZARAUTZ	MONTE ALBERTIA BHI	220
ZESTOA	CEP AIZARNA LHI	20
ZESTOA	CEP ARROA LHI	34
ZUMAIA	CEP OIKIA LHI	18
ZUMAIA	CO. MARIA Y JOSE	678
ZUMAIA	IES ZUMAIA BHI	366
TOTAL	12 CENTROS ESCOLARES	4.864

En cualquier caso, la variación de cifras de alumnos reales sobre las aquí indicadas no tendrá repercusión en el importe de adjudicación de los trabajos. Igualmente, el importe de adjudicación tampoco se modificará en el caso de variar el número de centros educativos que participen finalmente en el proyecto, debiéndose repartir entre los centros participantes el tiempo de dedicación estimado.

3.3. Descripción de las actuaciones

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) para los cursos escolares 2024-2025 y 2025-2026 será el **12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES**.

Atendiendo a la nueva metodología del proyecto, presentada a través de la guía metodológica "*Dimensión municipal de la Agenda 2030 Escolar en coordinación con la Agenda 2030 Local*" (Anexo 2), proporcionada por Berritzeguneak en junio de 2023, el trabajo con el alumnado se realizará en ciclos de dos cursos escolares.

En el caso de prorrogarse la contratación, se realizará otro ciclo de dos cursos con la misma estructura que el primero. Con carácter general, las tareas de la empresa adjudicataria en cada curso escolar serán:

1er curso:

- Asistencia y dinamización, en colaboración con Berritzeguneak, de las reuniones de coordinación municipales y comarcales que se realicen.
- Elaboración de materiales sobre el ODS escogido para la realización de la fase de diagnóstico municipal y la elaboración del plan de intervención.
- Creación de un "Catálogo de recursos" con la documentación, herramientas, experiencias, etc. relacionado con el tema tratado en cada curso, que estará a disposición de cada centro escolar que participa.
- Recogida y gestión de los datos aportados por los centros escolares, en relación al diagnóstico municipal y plan de acción o intervención.
- Asistencia para definir un plan de Intervención en coordinación con Berritzeguneak y los servicios técnicos de la Mancomunidad.
- Organización y dinamización del foro interescolar y el foro Interescolar municipal de fin de curso, coordinando la realización de propuestas a los Ayuntamientos en relación con el plan de intervención diseñado a partir del diagnóstico elaborado.
- Redacción de una memoria y evaluación final del curso. Este documento incluirá las propuestas desarrolladas en forma de plan de intervención escolar y municipal, a partir de las propuestas de los centros educativos, junto con los compromisos adquiridos por los mismos.

2do curso:

- Asistencia y dinamización, en colaboración con Berritzeguneak, de las reuniones de coordinación municipales y comarcales que se realicen.
- Asistencia para la activación y ejecución del plan de intervención escolar mediante la realización de las acciones determinadas el curso anterior, en colaboración con Berritzeguneak y los servicios técnicos de la Mancomunidad. Las acciones se realizarán tanto en el centro como a nivel municipal, en la medida de lo posible.
- Elaboración de recursos para el seguimiento de las propuestas hechas a los Ayuntamientos y los compromisos adquiridos por los centros educativos.
- Organización y dinamización del foro interescolar y el foro Interescolar municipal de fin de curso, coordinando la realización de propuestas a los Ayuntamientos en relación con el plan de intervención ejecutado.
- Redacción de una memoria y evaluación final del curso, que incluirá un resumen y valoración de la ejecución del plan de intervención.

De forma más concreta, las tareas de la empresa adjudicataria en cada una de las fases anteriormente mencionadas serán:

3.3.1. Diagnóstico y objetivos

Se efectuará el diagnóstico escolar referido al ODS elegido y se analizará el diagnóstico urbano desde el punto de vista del alumnado. Concretamente, se realizarán las siguientes acciones:

- Elaborar un resumen de la información municipal existente sobre el ODS seleccionado en forma de presentación sencilla, amena y didáctica, adecuada a la edad del alumnado participante en cada centro para que puedan ser tratados en clase tanto por el profesorado (documentación específica) como por el alumnado (documentación específica), priorizándose aquellas metodologías que resulten más visuales y dinámicas y de carácter interactivo.
- Preparar una propuesta de visitas para detectar / identificar / interpretar los datos del diagnóstico sobre el ODS elegido.
- Elaborar unos "materiales tipo" para la elaboración del diagnóstico municipal por el alumnado de los centros participantes, utilizando al efecto unos cuestionarios, tablas de recogida de datos, etc.

que serán utilizados en los itinerarios, visitas, encuestas, debates, etc.
- Coordinar la recogida de datos y elaboración del diagnóstico municipal por el alumnado de los centros participantes redactando el dossier final que se presentará al alcalde en el Foro interescolar de final del primer curso, junto con las propuestas de los centros relacionadas con dicho diagnóstico.

3.3.2. Plan de intervención

Se propondrán medidas para participar en colaboración con otros agentes y centros a nivel municipal, todo ello con el fin de mejorar el medio ambiente urbano en relación a los ODS. Se realizarán las siguientes tareas:

- Se procurará el conocimiento de los estudios/planes de acción municipales, de las propuestas de desarrollo sostenible comunitario, de las buenas prácticas o experiencias existentes, de los datos a nivel mundial existentes, etc. en relación con los ODS elegidos.
- Recopilará y adaptará a la edad del alumnado, materiales y documentación que contenga los aspectos antes reseñados para ofrecerlos, conjuntamente con los materiales que ofrece Berritzeguneak, a las personas encargadas de la dinamización del trabajo interno en cada centro, a quienes coordinará y sostendrá en su labor.
- Coordinará las acciones de intervención durante el segundo curso escolar.
- Establecerá, en coordinación con el resto de los agentes, los detalles necesarios para la ejecución de cada Acción Municipal Escolar: fecha, grupos y cantidad de participantes, posibilidad de integrar a otros colectivos, recursos a utilizar, indicadores a valorar.
- Se coordinará con los Ayuntamientos para conseguir lo necesario para la ejecución de los actos escolares municipales: permisos, material.
- Se coordinará con los Ayuntamientos en la organización de los foros interescolares municipales con objeto de que el alumnado y los responsables políticos lleguen a interactuar de manera cercana y participativa.
- Tendrá presencia en el desarrollo del plan de Intervención.

3.3.3. Acción

Se llevarán a efecto las propuestas relacionadas con el Objetivo de Desarrollo Sostenible elegido a nivel municipal. Concretamente se realizarán las siguientes tareas:

- Promoverá al menos una visita interescolar de interés con relación al ODS estudiado pudiendo ser tanto a una empresa, espacio de la vía pública, como a administraciones, mancomunidades, etc. y a sus instalaciones pertinentes.
- Facilitará el material necesario para que los centros participantes puedan desarrollar juegos de sensibilización o simulación en relación con el ODS estudiado.
- Promoverá la elaboración de un código de buenas prácticas en relación al ODS estudiado, así como un Plan de Gestión de ODS seleccionado en cada centro escolar participante.

3.3.4. Comunicación

Las tareas a desarrollar son las siguientes:

- Preparará el material necesario para difundir el desarrollo del programa Agenda Escolar 2030 a través de los medios de comunicación locales, al menos, en 3 momentos diferentes de su desarrollo (primer trimestre, segundo trimestre y tercer trimestre, en este último caso previo a la celebración del foro escolar municipal final).
- Elaborará el dossier final que se divulgará y que resume el trabajo realizado por el alumnado durante el curso escolar, así como los compromisos adoptados por el alumnado y que han sido priorizados en el foro interescolar. Dicho dossier también incluirá el listado de las propuestas de acción que los alumnos y alumnas propondrán a los Ayuntamientos (en el caso del primer curso de cada ciclo). El dossier tendrá carácter divulgativo (imágenes, fotografías...) y se elaborará en euskera.
- Se promoverá la relación, difusión y el intercambio de experiencias, materiales y documentación

entre todas las personas participantes.
- Mantendrá informado en todo momento al servicio técnico de la Mancomunidad y al coordinador/a del Berritzeguneak del desarrollo del proceso.

3.3.5. Evaluación

Con relación a la evaluación del proceso se realizará la siguiente tarea:

- En el caso del primer curso de cada ciclo, redacción de un informe de seguimiento que incluirá las propuestas desarrolladas en forma de plan de intervención escolar y municipal, a partir de las propuestas de los centros educativos, junto con los compromisos adquiridos por los mismos.
- En el caso del segundo curso de cada ciclo, redacción de un informe de seguimiento que incluirá un resumen y valoración de la ejecución del plan de intervención, incluyendo el seguimiento de los compromisos adoptados por los centros a partir de las propuestas planteadas a los Ayuntamientos en el anterior Foro Municipal.

4. SERVICIO DE DINAMIZACIÓN DE ACCIONES DE REDUCCIÓN, REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DE RESIDUOS URBANOS E IMPULSAR LA IMPLANTACIÓN DEL COMPOST EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMARCA UROLA KOSTA DURANTE EL CURSO 2023-2024

4.1. Objeto de la contratación

El objeto de estos pliegos es establecer las condiciones técnicas para la contratación de una empresa especializada en educación ambiental para la dinamización y la implantación del compost e impulso de las acciones de reducción, reutilización y reciclaje de residuos urbanos en los centros educativos que conforman la comarca Urola Kosta en el periodo correspondiente a los cursos lectivos 2024-2025 y 2025-2026, prorrogable a los cursos 2026-2027 y 2027-2028.

Los objetivos concretos de la campaña son:

Objetivos relativos a las acciones de reducción, reutilización y reciclaje de residuos urbanos:

- Sensibilizar sobre la generación de residuos.
- Impulsar la reducción, reutilización, separación adecuada y utilización de los diferentes servicios de recogida selectiva de residuos.
- Dar a conocer los resultados de la producción, recogida selectiva, reciclaje y tratamiento de residuos urbanos en Urola Kosta en los últimos años.
- Fomentar la conciencia ambiental entre el alumnado y concretamente sobre el uso de fiambreras y envoltorios reutilizables en las escuelas con el fin de prevenir los residuos de envoltorios de alimentos de un solo uso.

Los objetivos asociados a la implantación del compost son:

- Impulsar a nivel municipal el compostaje como forma alternativa de gestión de la materia orgánica.
- Transmitir al personal y alumnado del centro la importancia de gestionar mediante el compostaje la materia orgánica que se genera en el mismo.
- Implicar al personal del centro y al alumnado en la gestión y valorización de los residuos del municipio mediante el tratamiento de su residuo orgánico.

Otros objetivos:

- Impulsar el trabajo en equipo en el centro, implicando al alumnado, profesorado y personal. Aprender a trabajar en equipo siguiendo una metodología y utilizando herramientas de trabajo.
- Fomentar la agricultura ecológica y la alimentación saludable.

- Aplicar los conocimientos adquiridos en el centro a través del compostaje.

Se adjunta la Memoria del curso escolar 2022-2023 y 2023-2024 (Anexo 2).

4.2. Receptor

El proyecto se dirigirá a los siguientes centros (lista provisional):

MUNICIPIO	CENTROS ESCOLARES	GRUPOS 4º PRIMARIA	GRUPOS 1º ESO
AIA	LARDIZABAL	1	0
GETARIA	ITURZAETA	2	0
ORIO	ORIOKO HERRI ESKOLA	2	2
	JUAN ZARAGUETA	1	1
ZARAUTZ	ANTONIANO	2	2
	LA SALLE	2	2
	SALBATORE MITXELENA	3	3
	LIZARDI	0	6
	OROKIETA HERRI ESKOLA	3	0
ZUMAIA	HERRI ESKOLA	4	5
	OIKIA LH4	1	0
	MARIA ETA JOSE	2	2
TOTAL	12	23	23

Las personas destinatarias de este proyecto de compostaje serán las de 4º de primaria y 1º de secundaria (si así lo decidiera el centro pueden realizar las acciones en otro curso) y las acciones se organizarán de acuerdo con lo que se muestra en la siguiente tabla (los datos de la tabla son provisionales):

EKINTZA		4º PRIMARIA		1º ESO	
		Sí/NO	Profesor/Educador externo	Sí/NO	Profesor/Educador externo
Gestión residuos	Unidad didáctica	SÍ	Profesor	SÍ	Profesor
	Visita Garbigune (Punto limpio)	SÍ	Educador externo	NO	
Proceso compostaje	Unidad didáctica	SÍ	Profesor	SÍ	Profesor
	Sesión práctica	SÍ	Educador externo	NO	
Compost en laboratorio	Unidad didáctica	NO		SÍ	Profesor
	2 sesiones de laboratorio	NO		SÍ	Educador externo

En cualquier caso, la variación de cifras de alumnos reales sobre las aquí indicadas no tendrá repercusión en el importe de adjudicación de los trabajos. Igualmente, el importe de adjudicación tampoco se modificará en el caso de variar el número de centros educativos que participen finalmente en el proyecto, debiéndose repartir entre los centros participantes el tiempo de dedicación estimado.

4.3. Descripción de las actuaciones

El programa y metodología del proyecto debe ser definido por el propietario del contrato.

Acciones mínimas en el apartado de reducción, reutilización y reciclaje de residuos urbanos:

- Impulsar y difundir en los mensajes dirigidos a la población escolar una actitud de minimización (reducción y reutilización) y reciclaje de los residuos urbanos.
- Dar a conocer los servicios de recogida y gestión de residuos implantados en la comarca de Urola Kosta e informar sobre los datos mostrados en los últimos años por las actividades de generación, recogida selectiva, reciclaje y tratamiento de residuos urbanos en Urola Kosta.
- Ofrecer a los centros escolares la posibilidad de visitar una instalación de gestión de residuos de la comarca.
- Creación de una unidad didáctica con materiales (priorizados formatos digitales) y recursos educativos accesibles para todos los centros escolares, donde se aborde la reducción de envases de un solo uso en los centros escolares, tanto de educación infantil, primaria como secundaria.

Acciones mínimas que se ofrecerán para favorecer la implantación del compost:

- Garantizar el correcto desarrollo de la campaña mediante el establecimiento de un sistema de coordinación entre la Mancomunidad y los centros escolares.
- Analizar la realidad del centro y ver sus necesidades a través del contacto directo con sus responsables.
- Obtener la información necesaria para el desarrollo de las diferentes fases de trabajo.
- Aprobar los protocolos propuestos para el desarrollo de las diferentes fases de trabajo.
- Fijar el calendario y el plan de trabajo teniendo en cuenta la voluntad y necesidades de los centros.
- Dossier pedagógico y elaboración de contenidos del cuaderno de compostaje (los modelos de estos
- documentos los ofrecerá la Mancomunidad).
- Visitas de seguimiento asociadas al proceso de compostaje.
- Definición del plan de comunicación y difusión.

TITULO II. PERSONAL, MEDIOS MATERIALES Y DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS TRABAJOS

5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

La empresa adjudicataria dispondrá del personal, medios materiales y tecnológicos necesarios y la organización adaptada a la naturaleza y necesidades de los trabajos de la campaña descritos, durante toda la duración del contrato, a fin de satisfacer adecuadamente las exigencias del presente Pliego y atender el cumplimiento de sus obligaciones.

5.1. Personal

Todo el personal preciso para el desarrollo de los trabajos que haya sido incorporado en la oferta del adjudicatario será contratado por el mismo. En ningún caso existirá vinculación laboral alguna entre el personal que se destine a la ejecución del contrato y la Mancomunidad Urola Kosta.

La Mancomunidad queda, por tanto, totalmente exenta de responsabilidad sobre las relaciones laborales entre el adjudicatario y su personal.

El adjudicatario mantendrá reuniones de coordinación y seguimiento periódicas con los responsables de la Mancomunidad Urola Kosta. El adjudicatario deberá estar disponible para ser contactado diariamente por email, teléfono...

5.2. Medios materiales

El adjudicatario dispondrá de medios e infraestructura suficiente para la ejecución de los trabajos (oficinas, sistemas informáticos fijos y móviles, etc.).

En la oferta se detallarán los medios que pone a disposición de la ejecución del presente contrato incluyendo una descripción de las principales características de los mismos (ubicación, superficie, distribución y principales características).

Asimismo, el adjudicatario deberá disponer de tantos elementos de transporte como fueran necesarios en función de las necesidades del servicio.

Los costes totales de maquinaria necesarias (alquiler de vehículos, combustible, y otros gastos de explotación), correrán a cargo de la empresa adjudicataria.

6. PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS

En relación a la AGENDA 2030 ESCOLAR

El primer y segundo año de cada ciclo, con el contenido recogido en el punto "3.3.5" de los pliegos técnicos, deberán redactarse los "INFORMES DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO".

Una vez realizadas las acciones concretas ejecutadas a lo largo de cada ciclo, en el plazo de diez (10) días laborables desde la finalización de cada una de ellas, es necesario presentar o entregar una MEMORIA INDIVIDUALIZADA. Y siempre, para el final del primer curso de cada ciclo, a más tardar el 30 de junio. En cuanto a su contenido, en dicha memoria se incluirá el PLAN DE INTERVENCIÓN y el resto de la documentación completa indicada en el punto "3.3" de los pliegos técnicos.

Para el final del segundo curso de cada ciclo, a más tardar el 30 de junio, es necesario realizar un RESUMEN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN Y UNA MEMORIA DE VALORACIÓN, junto con el INFORME DE SEGUIMIENTO y el resto de la documentación completa indicada en el punto "3.3" de los pliegos técnicos. Asimismo, se deberá llevar a cabo un PROGRAMA DE ACTIVIDADES de cara al curso siguiente (excepto en el último curso de ambos ciclos).

En relación al PROGRAMA ZISARE

Las acciones concretas realizadas a lo largo de cada curso académico, es decir, en relación con la acción de reducción, reutilización y reciclaje de residuos urbanos y con la acción de intensificación del uso del compost, una vez finalizada cada una de ellas, en el plazo de diez (10) días laborables, deberán presentar o entregar una MEMORIA INDIVIDUALIZADA y el resto de la documentación completa indicada en el punto "4.3" de los pliegos técnicos. Y siempre, para el final de cada curso, a más tardar el 30 de junio.

En relación con ambos programas, en el plazo de un mes desde la finalización del plazo total del contrato, es necesario presentar o entregar un RESUMEN EJECUTIVO, tal y como se especifica en el punto 6 de los pliegos técnicos.

ANEXO 1

2022-2023 IKASTURTEA

AZKEN MEMORIA



Energia, bizitzaren motorra

Ondoan close solutions

AURKIBIDEA

1. PROIEKTUA MARTXAN IPINI ETA GARAPEN BILERAK 3
2. IKASLEEKIN GELAN UDAL DIAGNOSTIKOA LANTZEKO IRAKASLEAREN LAGUNTZA MATERIALA 4
3. KOMUNIKAZIOA..... 5
4. ESKOLEN ARTEKO TOPAKETAK..... 5
5. ESKOLEN ARTEKO FOROAK..... 7
6. UDAL FOROAK..... 8

1. PROIEKTUA MARTXAN IPINI ETA GARAPEN BILERAK

Hasera batean, Ondoanek IRAILETIK AURRERA prestatutako ekintzen aurre planifikazioa egiten du eta ondoren Mankomunitatea eta udalekin erabakitzen du behin betiko bertsioa.

Urola Kostako Udal Elkartearekin ikasturte hasieran eginiko lehen bileran ondorengo gaiak jorratzen dira:

- Behin betiko plangintza erabakitzea non ikasturtean zehar egitea aurreikusten diren ekintza eta jardueren informazioa azaltzen den, Ingurugelako kronograma kontutan hartuta.
- Barne eta kanpo mailako komunikaziorako uneak eta erabiliko diren baliabideak zehazten dira (aldizkariak, web orriak, e.a.). Udalarekin ere aztertzen da gai hau.
- Ikasturtean aztertuko den gaiaren inguruko materialen gidoi bat aurkezten da eta materiala prestatzen hasteko informazio eskaria egiten zaio Mankomunitateari: Urola Kostako 2021-2025 energia plana: energia kontsumoa murriztu eta jasangarritasun energetikoari bultzada emateko. Planaren egoeraren eta aurreikuspenen inguruko informazio bilketa egiten da. Atal hau bereziki udalekin ere hitz egiten da.

Ikasturtean zehar jarraipen bilerak egiten dira Mankomunitatearekin. Koordinazio batzarretako egunak aprobetxatzen dira jarraipen bilerak egiteko.

Udalekin: Udaletako teknikariekin koordinazio bilera puntualak egiten dira. 3 unetan elkartzen gara udalekin, presentzialki eta telefonoz egoeraren arabera.

Uneak hauek izan dira: urrian, urtarrilean eta ekainean. Urrian, hasera batetik barne eta kanpo mailako komunikazio bideak ongi zehazteko, aztertuko den gaiaren udal diagnostikoa osatzeko galdetegia, Eskolen arteko I Topaketa eta Foroetako datak ere komentatzen dira.

2. IKASLEEKIN GELAN UDAL DIAGNOSTIKOA LANTZEKO IRAKASLEAREN LAGUNTZA MATERIALA

Irakasleei helarazitako materiala laguntza tresna bat izan da udal diagnostikoa eta ZAZPIGARREN GJH ikasleekin gelan lantzeko.

Laguntza material honen bidez, irakasleei gaia ikasleekin lantzeko laguntza eskaini nahi izan zaie eta oharrak, gelan lantzeko ppointa eta lanerako fitxetara linkak txertatu dira material honetan.

Irakaslearen laguntza materiala



3. KOMUNIKAZIOA

Komunikazio ekintzei dagokionean ikasturtean zehar 6 prentsa ohar prestatu dira. Hona hemen linkak:

- Prentsa oharra 1: MARTXAN DA, 2022-2023 IKASTURTEAN ZARAUZKO, ZESTOAKO ETA ZUMAIAKO IKASTETXEETAN ESKOLAKO AGENDA 2030 PROGRAMA!
- Prentsa oharra 2: ESKOLEN ARTEKO I TOPAKETA ZARAUTZEN OSPATUKO DA DATORREN OTSAILAREN 15ean
- Prentsa oharra 3: ESKOLEN ARTEKO I TOPAKETA ZARAUTZEN ETA ZESTOAN OSPATU DA OTSAILAREN 15ean, ZARAUTZEN ETA OTSAILAREN 22AN ZESTOAN.
- Prentsa oharra 4: 100 IKASLEK HARTU DUTE PARTE ZARAUTZEN, ZUMAIAN ETA ZESTOAN ANTOLATU DIREN ESKOLEN ARTEKO FOROETAN
- Prentsa oharra 5: MAIATZAREN 17AN ZARAUZKO UDAL FOROA OSPATU DUGU
- Prentsa oharra 6: MAIATZAREN 18AN ZESTOAKO ESKOLEN ARTEKO FOROA ETA UDAL FOROA OSPATU DITUGU

4. ESKOLEN ARTEKO TOPAKETAK

Hiru herrietan Eskolen arteko I Topaketak ospatu dira helburu hauekin:

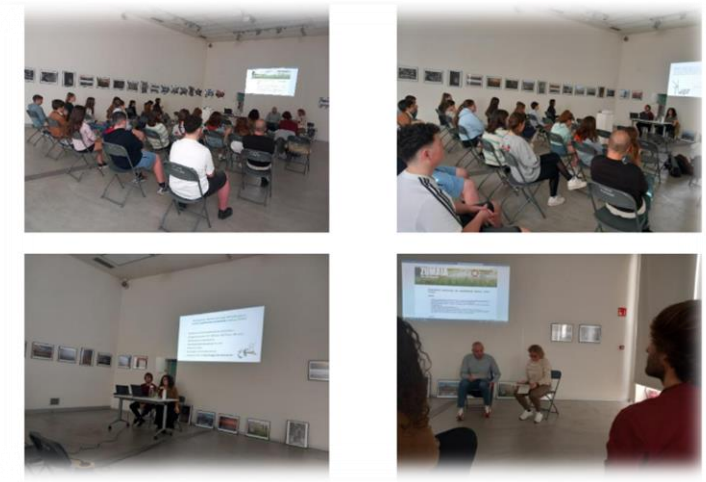
- ✓ Merkatu elektrikoaren osaera, larrialdi klimatikoa eta energia berriztagarriak hitzaldiaren bidez ikasleak gaian sentsibilizatzea.
- ✓ Iazko ikasturtean ikasleek udal foroan eginiko proposamenen inguruko udal azalpena ematea. Gaia: ZELAIAK, LARREAK ETA LANDARE ITSUTASUNA.
- ✓ Ikasleen eta irakasleen artean elkar ezagutzea eta esperientziak trukatzea.

Zarauzko topaketa





Zumaiako Topaketa



Zestoako Topaketa



5. ESKOLEN ARTEKO FOROAK

Eskolen arteko foroetako helburuak hauek izan dira:

• Eskolan lana eta ibilbideak egin ondoren: Zerbait egin al dezakegu gure herrian energia berriztagarrien erabilera bultzatu eta energia kontsumoa murrizteko? ESKUHARTZE HELBURUEN DISEINUA egin behar dugu!

• Ikastetxea, udala eta herriko eragileekin ekintza bat adosteko pausoak erabakitzea energiaren inguruan hurrengo kurtsoan garatzeko. Adibidez zein? Zein izango zen bakoitzaren ardura? Pentsatu eta adostea. IKASLEAK, IRAKASLEAK,GURASOAK,HERRIKO ERAGILEAK,UDALA.

• Udalari aurkeztea Eskolarteko Foroko emaitzak Udal Foroan.

Zestoa



Zarautz





Zumaia



6. UDAL FOROAK

Udal foroetako helburuak hauek izan dira:

- Ikasleek aurtengo gaia dela eta egindako ekintzen aurkezpena.
- Proposamenak udalari aurkeztea

Zarautz



Zestoa



Zumaia



ESKERRIK ASKO!

UROLA KOSTAKO ESKOLAKO AGENDA 2030 PROGRAMAKO BUKAERAKO MEMORIA

2.0 Bertsioa

2024/06/24

AURKIBIDEA

1 PROGRAMAREN HELBURUAK 4

2 KRONOGRAMA 4

3 EGINDAKO LANAK 5

3.1 KOORDINAZIOA 5

3.1.1 HASIERAKO BILERA OROKORRA 5

3.1.2 KOORDINAZIO BILERAK 6

3.1.3 IKASTETXEEKIKO ETA UDALEKIKO KOMUNIKAZIOA 7

3.2 ESKU HARTZE PLANAREN FINKAPENA ETA GARAPENA 7

3.2.1 ESKOLA ARTEKO FOROAK 7

3.3 HERRI MAILAKO EKINTZAK 10

3.3.1 ZARAUTZ 10

3.3.2 ZUMAIA 14

3.3.3 ZESTOA 14

3.3.4 GETARIA 15

3.4 BUKAERAKO UDAL FOROAK 16

3.5 PRENTSA OHARRAK 18

4 IRADOKIZUNAK ETA ONDORIOAK 18

IRUDIEN AURKIBIDEA

1. IRUDIA JARRAITUTAKO KRONOGRAMA 4
2. IRUDIA IKASTETXE PARTE HARTZAILEAK 5
3. IRUDIA BILERAREN DATUAK 6
4. IRUDIA IKASTETXEEKIN IZANDAKO HASIERAKO BILERAREN ARGAZKIA 6
5. IRUDIA BILERA OROKORREN DATAK ETA ORDUTEGIAK 6
6. IRUDIA ESKOLA ARTEKO FOROEN DATUAK 7
7. IRUDIA UDALERRI EZBERDINETAKO ESKOLA ARTEKO FOROEN ARGAZKIAK 8
8. IRUDIA VERMICANEK ESKAINITAKO TAILERREN DATAK 10
9. IRUDIA 1. TAILERRETAKO ARGAZKIAK 10
10. IRUDIA 2. TAILERRETAKO ARGAZKIAK 11
11. IRUDIA EGINDAKO BIDEOAREN AZALA 11
12. IRUDIA ESKULAN ERAKUSKETAREN ARGAZKIAK 12
13. IRUDIA BOTOEN ZENBAKETA 13
14. IRUDIA EGINDAKO BIDEOAREN AZALA 14
15. IRUDIA ERAKUSKETAREN ARGAZKIAK BAI ARROABEKO BAI AIZARNAKO INSTALAZIOETAN. 14
16. IRUDIA EGINDAKO BIDEOAREN AZALA 15
17. IRUDIA BUKAERAKO UDAL FOROETAKO DATUAK 16
18. IRUDIA LAU UDALERRIETAKO UDAL FOROETAKO ARGAZKIAK 16

1 PROGRAMAREN HELBURUAK

Dokumentu honen bitartez, Urola Kostako Eskolako Agenda 2030 programak jasotako emaitzak biltzen dira. Programak 2023-2024 ikasturtearen iraupena izan du, izan ere **2023eko irailean hasi eta 2024eko ekainean amaitu da**, Getaria, Zarautz Zestoa eta Zumaiako udalerrietan hainbat ekintza gauzatu direlarik.

Eskolako Agenda 2030aren helburua ikasleen ingurumen hezkuntza eta sentsibilitatea sustatzea izan da, horretarako garapen jasangarriaren aldeko toki prozesuetan parte hartuz. Gauzak horrela, iazko ikasturtean egindako lanei helduz, aurtengo programaren bitartez hurrengo xede espezifikoak lortzea bilatu da:

- **Ikastetxe parte hartzaileen hezkuntza komunitateak garapen jasangarriarekin duen konpromisoa bultzatzea**
- **Iazko urteko gaiak berreskuratzea eta lantzea esku hartze plana garatu eta Garapen Jasangarriko Helburua (GJH) herri mailan zabaltzeko**
- **Ikasleen parte hartzea sustatzea eta protagonistak izatea**
- **Udalerri bakoitzean gutxienez herri mailako ekintza bat gauzatzea bai ikastetxearen bai udalerriaren jasangarritasun kontzientzia sustatzeko**

Jarraian, programaren baitan egindako sentsibilizazio ekintza ezberdinak eta hauen emaitzak eta ondorioak adierazten dira.

2 KRONOGRAMA

Programan antolatuta zeuden jarduera ezberdinak burutzeko, honako egutegia jarraitu da.

1. Irudia ***JARRAITUTAKO KRONOGRAMA***

	Iraila				Urria				Azaroa				Abendua				Urtarrila				Otsaila				Martxoa				Apirila				Maiatza				Ekaina		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Koordinazio bilerak																																							
Datuak bildu eta kudeatu																																							
Esku hatze plana garatu eta finkatzeko asistentzia teknikoa																																							
Ikastetxeentzako materialen garapena																																							
Herri mailako ekintzak prestatu																																							
Herri mailako ekintzak egin																																							
Foroak diseinatu																																							
Eskola arteko foroa																																							
Udal foroa																																							
Hiruhilabeteko buletina																																							
Sare sozialak eta weba																																							
Prentsa oharrak																																							
Bukaerako memoria																																							
Kalitate kontrola																																							

3 EGINDAKO LANAK

2023-2024 ikasturtean zehar lau udalerrietako ikastetxe parte hartzaileei Eskolako Agenda 2030 programa betetzeko laguntza eman zaie. Guztira, 12 ikastetxe parte hartu dute ikasturte honetako EA2030eko programan.

2. Irudia ***IKASTETXE PARTE HARTZAILEAK***

Herria	Ikastetxea
Zarautz	Antoniano Ikastetxea
	Lizardi BHI
	Orokieta HLHI
	La Salle
	Oteitza Lizeo politeknikoa
	Salbatore Mitxelena
	Monte Albertia Lanbide Heziketa
Zestoa	Arroa HLHI
	Aizarna HLHI
Zumaia	Zumaiena
	Zumaia BHI
Getaria	Iturzaeta

Aurten, ekintzara igarotzeko urtea zenez, aurreko ikasturtean (2022-2023) landutako GJHa berreskuratu, Energia irisgarria eta ez kutsagarria, eta herri mailako esku hartze plan bat garatu eta martxan jarri da udalerri bakoitzean.

Jarraian, lan hauek burutu ahal izateko eman diren pausoak garatzen dira.

3.1 KOORDINAZIOA

Programan zehar, ikastetxeekin eta Berritzegune Nagusiarekin koordinatzeko honako komunikazio bideak erabili dira.

3.1.1 HASIERAKO BILERA OROKORRA

Berritzegune Nagusitik Eskolako Agenda 2030 programan aldaketa bat eman da, eta ondorioz, lehen urte bakarrekoa zen programa orain bi urte izatera pasa da. Iazko ikasturtean GJH berri bat hasi ziren lantzen Urola Kostako ikastetxeak, eta beraz, aurten izan da GJH bat bigarren urte batez landu behar izan den lehenengo aldia.

EA2030 programak jasotako aldaketaren ondorioz ikasturte honetan jarraitu den plangintza azaltzeko helburuarekin, Vermicanek bilera bat ospatu zuen urriaren 18an. Bilerara ikastetxe guztietako ordezkari bat etorri zen.

3. Irudia ***BILERAREN DATUAK***

Gaia	Proiektuaren hasierako bilera
Eguna	2023-10-18
Ordua	9:00
Lekua	**Presentziala** Urola kostako Udal Elkartea Urdaneta bidea 6, Zarautz
Vermicanen ordezkaritza	Adur Campo Unai Uberetagoena Nerea Bonachera
Urola Kostako ordezkaritza	Izaskun Agirrezabalaga
Berritzegune Nagusiko ordezkaritza	Olatz Zabaleta
Ikastetxeak	Antoniano Ikastetxea Lizardi BHI Orokieta HLHI La Salle Oteitza Lizeo Politeknikoa Salbatore Mitxelena Ikastola Zumaiena Oikia HLHI Zumaia BHI Iturzaeta Orioko Herri Eskola Juan Zaragueta

4. Irudia ***IKASTETXEEKIN IZANDAKO HASIERAKO BILERAREN ARGAZKIA***



3.1.2 KOORDINAZIO BILERAK

Vermican Berritzegune Nagusitik ikasturtean zehar antolatutako bilera orokor guztietara joan da. Jarraian, bilera bakoitzaren datuak jasotzen dira.

5. Irudia ***BILERA OROKORREN DATAK ETA ORDUTEGIAK***

Data	Ordutegia	Lekua	Bertaratutakoak
2023/11/15	9:00-11:00	UKUE	Berritzegune nagusia Ikastetxeetako ordezkariak (9) UKUE Vermican
2024/01/17	9:00-11:00	UKUE	Berritzegune nagusia Ikastetxeetako ordezkariak (10) Vermican
2024/03/06	9:00-11:00	UKUE	Berritzegune nagusia Ikastetxeetako ordezkariak (10) Vermican
2024/06/05	9:00-11:00	UKUE	Berritzegune nagusia Ikastetxeetako ordezkariak (9) Vermican

Ikastetxeek bai eskola mailan bai herri mailan egin beharreko ekintzen inguruan aritu dira bilera hauek, eta EA2030 programa diruz laguntzeko eskatu beharreko laguntzaren nondik norakoen informazioa eman da baita ere. Halaber, ikastetxeetako koordinatzaileen formakuntza saioen inguruan informazioa eman da.

3.1.3 IKASTETXEEKIKO ETA UDALEKIKO KOMUNIKAZIOA

Udalerri bakoitzeko ekintzak prestatu eta aurrera eramateko Vermicanek ikastetxe parte hartzaile bakoitzaren koordinatzailearekin, baita udal bakoitzaren teknikariarekin ere, etengabeko harremana izan du posta elektronikoaren bidez. Ondorioz, ikastetxeentzat prestatutako edukien bidalketa, eskola arteko eta foroen deialdien zabalpena, etab. bide honen bitartez eman dira.

3.2 ESKU HARTZE PLANAREN FINKAPENA ETA GARAPENA

2023-2024-ko ikasturtean zehar udalerri bakoitzean esku hartze plan bat finkatu behar izan da. Horretarako, 2022-2023-ko ikasturtean harturako konpromezuak eta udalari egindako proposamenak errekuperatu egin dira eta eskola arteko foroen bitartez berriz landu dira, horietatik aurtengo ikasturtean aurrera eramateko ekintzak ateratzeko xedearekin.

Esku hartze planaren garapena 2023ko azaroan hasi eta 2024ko otsaila aldera bukatu zen.

3.2.1 ESKOLA ARTEKO FOROAK

Guztira sei eskola arteko foroak egin dira ikasturtean zehar: 2 Zarautzen eta Zumaian eta bakarra Zestoan eta Getarian. Eskola arteko foroen datu orokorrak honakoak dira:

6. Irudia ***ESKOLA ARTEKO FOROEN DATUAK***

Udalerria	Lekua	Data	Ordutegia	Bertaratutakoak
Zarautz	UKUE	2023/11/29	9:30-10:30	Ikastetxeetako koordinatzaileak Ikasleak (31) UKUE
Zestoa	Udalbatza-aretoa	2024/01/31	10:30-11:30	Ikastetxeetako koordinatzaileak Ikasleak (14)

Udalerria	Lekua	Data	Ordutegia	Bertaratutakoak
Zumaia	Kultur etxea	2023/12/15	10:00-11:00	Ikastetxeetako koordinatzaileak Ikasleak (20)
Getaria	Udaletxea	2024/03/22	9:30-10:30	Ikastetxeetako koordinatzaileak Ikasleak (8)
Zarautz	Musika eskola	2024/02/28	9:30-10:30	Ikastetxeetako koordinatzaileak Ikasleak (45)
Zumaia	Kultur etxea	2024/02/23	10:00-11:00	Ikastetxeetako koordinatzaileak Ikasleak (16)

Batzar hauetan, eskola bakoitzeko ekordezkariak etorri dira eta dinamika parte hartzaileen bidez, aurreko ikasturteko proposamenen eta konpromezuen gainean lanketa bat egin da herri bakoitzeko esku hartze plana finkatzeko helburuarekin.

7. Irudia ***UDALERRI EZBERDINETAKO ESKOLA ARTEKO FOROEN ARGAZKIAK***











Eskola arteko foroetan egindako lanketaren ondorioz, ondorengo herri mailako ekintzak egitea erabaki da:

Zarautz:

- Bizikletak konpontzeko tailer bat antolatzea eta bideo batekin zabaltzea
- Energiarekin lotutako eskulan erakusketa eta lehiaketa bat antolatzea

Zumaia:

- Energia aurrezteko keinuak biltzen dituen bideo bat grabatzea eta herri mailan zabaltzea

Zestoa:

- Energia jasangarriaren aldeko eskulan erakusketa bat antolatzea

Getaria:

- Energiaren erabilera murrizteko egin daitezkeen keinuekin antzerki bat egin eta grabatu herri mailan zabaltzeko.

3.3 HERRI MAILAKO EKINTZAK

Behin herri bakoitzeko ekintza finkatzea lortu denean, ekintza hauek aurrera eramateko prestaketekin hasi dira ikastetxeek. Era berean, Vermicanek ekintza guztiak aurrera eraman ahal izateko beharrezkoak izan diren baliabideak kudeatu egin ditu udalekin elkarlanean.

Jarraian, udalerri bakoitzean egindako lanak azaltzen dira:

3.3.1 ZARAUTZ

Bizikletak konpontzeko tailer bat antolatzea eta bideo batekin zabaltzea

Ekintza hau aurrera eramateko bi fase jarraitu dira. 1. fasean, Vermicanek ikastetxe parte hartzaileei bizikletak konpontzeko oinarrizko ezagutzak eta jarraitu beharreko pausoak irakasteko tailer bat eskaini die ekordezkariak diren ikasleei. Lau ikastetxeetako ikasleek tailer hau jaso dute, beste ikastetxeetan, aldiz, haien kabuz antolatu dituzte tailerrak. Formakuntza tailer hauek apirilaren bukaeran burutu dira.

8. Irudia ***VERMICANEK ESKAINITAKO TAILERREN DATAK***

Eskola	Data	Ordutegia	Oharrak
Antoniano Ikastetxea	2024/04/29	11:15-12:15	Vermicanek eman du
Lizardi BHI	-	-	Haien kabuz
Orokieta HLHI	2024/04/29	10:00-11:00	Vermicanek eman du
La Salle	2024/04/24	10:30-11:30	Vermicanek eman du
Oteitza Lizeo politeknikoa			Haien kabuz
Salbatore Mitxelena	2024/04/24	09:00-10:00	Vermicanek eman du

9. Irudia ***1. TAILERRETAKO ARGAZKIAK***




2. Fasean, ekordezkariek 1. tailerrean ikasitako ezagutzak beste ikasleei zabaldu diete maiatzaren 13tik 17ra ospatutako beste tailer batekin. 2. tailer horiek grabatu egin dira eta Vermicani bidali zaizkio, honek bideo bakar batean biltzeko.

10. Irudia ***2. TAILERRETAKO ARGAZKIAK***







Bizikletak konpontzeko tailerraren bideoa bukaerako udal foroan proiektatu zen Zarauzko udalari ikasturtean zehar egindakoa erakusteko.

11. Irudia ***EGINDAKO BIDEOAREN AZALA***



Energiarekin lotutako eskulan erakusketa eta lehiaketa bat antolatzea

Apirilaren 8tik maiatzaren 13ra Zarauzko ikastetxeak energiarekin lotutako eskulan ezberdinak prestatzen ibili dira. Guztira, 4 eskola ezberdinek egindako 43 eskulan aurkeztu dira.

Erakusketa, maiatzaren 13tik 17ra irekita egon da Merkatu plazako 1. Solairuan 10:00-13:00 eta 17:00-19:00 ordutegian. Erakusketak iraun duen bitartean bertaraturakoak eskulan originalenen aldeko botoa eman ahal izan dute. Horretarako hiru kategoria bereiztu dira: LHko 3. eta 4. maila, LHko 5. eta 6. maila eta DBHko 1., 2. eta 3. mailak.

Vermicanek botoa emateko boletoak eta erakusketa atean kokaturiko kartelaren diseinua egin du.

12. Irudia ***ESKULAN ERAKUSKETAREN ARGAZKIAK***

















Behin eskulanen erakusketa bukatuta, botoak zenbatu egin dira, hiru kategorien irabazleak zeintzuk diren zehazteko. Guztira, 187 boto erregistratu dira: 22 1. kategoriarako, 110 2. kategoriarako eta 55 3. kategoriarako. Saridunak udal foroan ezagutzera eman dira.

13. Irudia ***BOTOEN ZENBAKETA***



3.3.2 ZUMAIA

Herri mailan energia murrizteko egin daitezkeen keinu txikiak ezagutarazteko helburuarekin, Zumaiako eskolek apirila eta maiatzean zehar bideo ezberdinak grabatu dituzte. Bideo hauek aurretik Vermicanek eta bi ikastetxeek elkarlanean egindako lanean oinarritu dira, gidoi bat jarraituta.

Vermicanek edizio lanak egin ostean, bideoa bukaerako foroan aurkeztu da, ondoren udalak haren sare sozialetan partekatzeko helburuarekin.

14. Irudia ***EGINDAKO BIDEOAREN AZALA***



3.3.3 ZESTOA

Zestoan eskulan erakusketa bat egitea erabaki da, energia iturri jasangarriek duten ahalmena eta garrantzia azpimarratzeko. Gauzak horrela, apirilaren 8tik maiatzaren 20ra bi ikastetxeetako ikasleek eskulanak prestatu dituzte.

Zestoako EA2030eko eskola parte hartzaileak bi auzo ezberdinetakoak direnez, Arroabea eta Aizarna, erakusketa ibiltari izatea erabaki da. Ondorioz, maiatzaren 20tik 24era erakusketa Arroabeko Elkartearen instalazioetan izan zen, Arroabeko auzoan, eta maiatzaren 27tik 31ra, Aizarnara eraman zen, bertako Herri Etxean ikusgai egon zelarik. Bi lekuetan erakusketa arratsaldeko ordutegian irekita egon zen, 17:00etatik 19:00etara.

15. Irudia ***ERAKUSKETAREN ARGAZKIAK BAI ARROABEKO BAI AIZARNAKO INSTALAZIOETAN.***









3.3.4 GETARIA

Eskola arteko foroan egindako lanaren ondorioz, Getarian kontsumo energetikoa murrizteko keinuak zabaltzen dituen antzerki bat prestatzea erabaki dute ikasleek. Antzerkiak eskolan zein etxean egin daitezkeen lau keinu biltzen ditu lan eszena ezberdinen bidez azalduta.

Iturzaetako eskolak apirila eta maiatza bitartean prestatu eta grabatu ditu eszenak, Vermicanekin batera prestatutako gidoi batean oinarrituta. Eszena hauek herri mailan zabaltzeko bideo batean bildu ditu Vermicanek, gero Getariako bukaerako foroan aurkeztu dena. Azkenik, Getariako udalak haren sare sozialetan partekatu du bideoa, udalerriko herritar guztien artean zabaltzeko.

16. Irudia ***EGINDAKO BIDEOAREN AZALA***



3.4 BUKAERAKO UDAL FOROAK

Maiatzaren bukaeran eta ekainaren hasiera bitartean ospatu dira Getaria, Zarautz, Zestoa eta Zumaiako udalerrietako bukaerako udal foro guztiak.

17. Irudia ***BUKAERAKO UDAL FOROETAKO DATUAK***

Udalerria	Lekua	Data	Ordutegia	Bertaratutakoak
Zarautz	Udalbatza-aretoa	2024/05/29	9:30-10:30	Udal ordezkaritza Ikastetxeko koordinatzailea Ikasleak (42)
Zestoa	Udalbatza-aretoa	2024/06/06	10:30-11:30	Udal ordezkaritza Ikastetxeko koordinatzailea Ikasleak (40)
Zumaia	Udalbatza-aretoa	2024/05/31	10:00-11:00	Udal ordezkaritza Ikastetxeko koordinatzailea Ikasleak (23)
Getaria	Udalbatza-aretoa	2024/06/06	9:30-10:00	Udal ordezkaritza Ikastetxeko koordinatzailea Ikasleak (8)

Foro hauetan, alkate eta alderdi politiko ezberdinetako zinegotziei ikasturte honetan landutako lanak eta egindako ekintzak aurkeztu zaizkie. Era berean, udaletik energiaren gaiarekin aurrera eramaten ari diren planen berri eman diete ikasleei, eta 2023-2024 ikasturtean egindako proposamenen jarraipen bat egin da ere bai.

18. Irudia ***LAU UDALERRIETAKO UDAL FOROETAKO ARGAZKIAK***


ESKOLAKO AGENDA


ESKOLAKO AGENDA 2030
ZUMAIAN
EKINTZARA IGAROZ
2023-2024 IKASTURTEA





3.5 PRENTSA OHARRAK

Kanpainaren hasieran eta bukaeran, programaren berri emateko bi prentsa ohar prestatu dira. Hasierako prentsa oharra irailean bidali zitzaion udal elkarteari eta bukaerakoa, aldiz, ekainean.

4 IRADOKIZUNAK ETA ONDORIOAK

- Herri mailan egindako ekintzak arrakastatsuak izan direla eta bai ikasleen bai herritarren gustukoak izan direla ondorioztatzen da ikasturte osoan zehar eta bukaerako udal foroetan jasotako emaitza eta iritziengatik.
- Orokorrean, ikastetxe parte hartzaileek inplikazio handia erakutsi dute Eskolako Agenda 2030 programarekiko.
- 7. Garapen Jasangarriko Helburua, Energia irisgarria eta ez kutsagarria, adin batzuetarako, batez ere lehen hezkuntzako lehenengo zikloetarako GJH konplexua izan daitekeela behatu da.
- Esku hartze plana finkatzeko eskola arteko foroan erabilitako dinamika parte hartzailea ikasleek aurreko ikasturtean zehar landutako kontzeptuak eta egindako proposamenak ebaluatzea eta horien artean aukeratzea ahalbidetu du. Honek ikasleak erdian jarri ditu, protagonistak eginez, haiek izan baitira GJH landu ostean gaiarekin lotutako ekintza posibleen azterketa eta aukeraketa egin dutenak.

- Lau udalerrietako esku hartze planak zehazteko denbora asko galdu da. Honek herri mailako ekintzaren prestaketa eta gauzatzea atzeratu du eta bukaerako hilabetetan (apirila-maiatza) ekintzak pilatu dira. Ondorioz, hurrengo urteei begira esku hartze plana lehengo urtean (diagnostikoaren urtean) egitea gomendatzen da.
- Iazko diagnostikoa eta aurtengo esku hartze plana enpresa ezberdinek kudeatzeak ez zaie asko gustatu ikastetxeei, lan egiteko era, baita ikuspegia ere aldatzen baita.
- Lehen aldia izanda ikastetxe guztiek herrian ekintza bateratu bat egin behar izan dutena eta honek ikastetxeen arteko ezberdintasunak agerian jarri ditu, baita udaletxeen inplikazio maila ere.
- Zumaiako kasuan, Eskola Agenda 2030eko teknikari arduradun bat falta izan da eta bigarren foroan ez da udaletik inor agertu. Gainera, ikastetxeek adierazi dutenez ez da lehen aldi horrelakorik gertatzen zaiela. Horretaz gain, azken forora alkatea bakarrik etorri da eta EA2030 programaren inguruan zituen ezagutzak eskasak zirela agerian geratu da. Honek ikasleen artean desadostasun egoera eragin du.
- Bukaerako koordinazio bileran, ikastetxeek adierazi dute udal foroaren formatua, batez ere Zarauzko udalerriaren kasuan, ez zaiela gustatu, formalegia dela iruditzen zaie eta.
- Hurrengo urteei begira, ekintzara igarotzeko garaian udalek inplikazio gehiago erakustea komeni da. Izan ere, udalerri batzuetan begi-bistakoa izan da udalak ez duela ikasleek urtetik urtera egin dutenaren jarraipena egin.

ANEXO 2

DIMENSIÓN MUNICIPAL DE LA AGENDA 2030 ESCOLAR

EN COORDINACIÓN CON LA AGENDA 2030 LOCAL

GUÍA PRÁCTICA

udal sarea 2030

ihobe ingurumen hobekuntza mejora ambiental

Herri-baltzua
Sociedad Pública del
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
EKONOMIAREN GARAPEN, JASANGARRITASUN ETA INGURUMEN SAILA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ECONÓMICO, SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

La presente guía pretende facilitar herramientas con el fin de ayudar a desarrollar la nueva Agenda 2030 Escolar, **de dos cursos de duración** N1, desde la dimensión municipal. Trata de ofrecer un esquema en el que todas las personas que participan compartan lenguaje, objetivos, calendario, metodología de trabajo… A lo largo del documento se pueden apreciar símbolos que corresponden a las novedades N y claves numeradas **C** en la página 26.

Desde que en 1972 se transmitió el mensaje de que la Educación Ambiental es imprescindible para la protección, defensa y mejora del medio ambiente, entendido como natural y social (Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, Estocolmo), a lo largo de los años ha ido evolucionando y adaptándose a unas necesidades cada vez más apremiantes. La Agenda 2030 Escolar actual pretende formar una ciudadanía empoderada y con conciencia ecosocial, en la que el alumnado participe de manera activa también en el camino de conseguir municipios cada vez más sostenibles. Teniendo las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como referencia, es hora de **pasar a la acción.**

El objetivo fundamental es **fomentar la participación y el protagonismo del alumnado** en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones transformadoras en el municipio. Es voluntad de la Agenda 2030 la colaboración y la creación de sinergias entre las agendas local y escolar.

Las ciudades, los pueblos…. el espacio urbano que ocupamos la mayoría de las personas en nuestro planeta ofrece infinitos **espacios de aprendizaje** N2 que coadyuvan para una formación integral. La educación trasciende los muros de la escuela para impregnar toda la realidad urbana de su entorno y ambas agendas deben remar en esa dirección.



01.
CONTEXTO

La Agenda 2030 aprobada en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible de 2015, plantea un escenario global y aplicable a todos los niveles (administraciones, agentes sociales y económicos). Naciones Unidas establece que cada territorio debe recorrer este camino tomando en consideración sus propias circunstancias. Es por ello que se crean diversas estructuras.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Agenda 2030 (ONU)

Objetivos de Desarrollo Sostenible

2015

17 objetivos y 169 metas con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la prosperidad a todas las personas.

2030 Kontratu Sozial 2030 Agenda Euskadi Basque Country

Agenda 2030 Euskadi Basque Country

Gobierno Vasco

2018

Compromiso adquirido para contribuir en la **Agenda 2030 mundial.**

udalsarea 2030

Agenda 2030 Local

2018

Udalsarea 2030, Red vasca de municipios sostenibles, alineación a los ODS.

Eskolako Agenda 2030

Agenda 2030 Escolar

2022

Anteriormente **Agenda 21 Escolar.**

02.
META DEL PROGRAMA DE LA AGENDA 2030 ESCOLAR

Integrar la cultura de la sostenibilidad en las comunidades educativas, especialmente en el alumnado, desarrollando las competencias y compromisos necesarios para intervenir en soluciones a los problemas ecológicos y sociales, a nivel local y global, y realizar

acciones transformadoras, tanto individuales como colectivas, en el centro y en el municipio, ahora y en el futuro.



03. OBJETIVOS

1

Desarrollar acciones transformadoras en clave de sostenibilidad.

Transformar los entornos de aprendizaje y formación para que, a través de la sensibilización, el conocimiento de la crisis ecosocial global y local y el trabajo de las competencias básicas y transversales, desarrollen actitudes, compromisos y **acciones transformadoras en clave de sostenibilidad.**

2

Identificar y analizar la complejidad de los problemas ecosociales del centro.

Desarrollar la competencia para la sostenibilidad del alumnado, Identificando y analizando la **complejidad de los problemas ecosociales** del centro, del municipio y del planeta, para adquirir conciencia de la problemática y proponer alternativas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

3

Desarrollar estrategias de coherencia entre cultura, política y acciones. Incidir en las políticas municipales.

Desarrollar la cultura de la sostenibilidad del centro y del municipio, sostenibilidad en la gestión de espacios y recursos y en la organización escolar, a través de **estrategias que fomenten la coherencia entre cultura, políticas y acciones,** por medio de acciones transformadoras promovidas desde la participación y evaluadas en sus resultados, para mejorar la vida cotidiana del centro y **proponer iniciativas con incidencia en las políticas municipales.**

4

Empoderar al alumnado.

Empoderar al alumnado ofreciéndole espacios participativos de aprendizaje, reflexión sobre sus estilos de vida, donde sean protagonistas, a fin de que se movilicen en favor de la cultura de la sostenibilidad.

5

Trabajar en red entre escuelas y colaborar entre instituciones y escuelas. Crear sinergias de cambio.

Fomentar el trabajo en red entre centros educativos de Euskadi, así como la **colaboración entre las instituciones y las escuelas,** por medio de las necesarias estructuras de coordinación y comunicación con objeto de compartir recursos y conocimientos y crear sinergias de cambio hacia la cultura de la sostenibilidad.

6

Fomentar el desarrollo competencial del alumnado.

Desarrollar la competencia docente en educación hacia la sostenibilidad, Integrando la cultura de la sostenibilidad en un currículo ecosocial, a través de estrategias como la interdisciplinaridad, situaciones problema y metodologías participativas y de investigación, a fin de **fomentar el desarrollo competencial del alumnado.**

04.

AGENTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE AGENDA 2030 ESCOLAR (C1)

CENTRO EDUCATIVO

Entidad que solicita la participación en el programa y se **compromete** al desarrollo de sus fases.

INGURUGELA

Servicio de educación ambiental del Gobierno Vasco, surgido en 1989 como acuerdo de los departamentos de medio ambiente y de educación del Gobierno Vasco, que dirige y coordina el programa Agenda 2030 Escolar.

Su labor se centra en el desarrollo de la dimensión escolar, ofreciendo **formación, recursos y asesoría** a los centros educativos.

A partir del curso 2023-2024, este servicio se dará por el **Berritzegune Nagusia** desde el **área de educación ambiental para la sostenibilidad**.

AYUNTAMIENTO / ENTIDAD COMARCAL

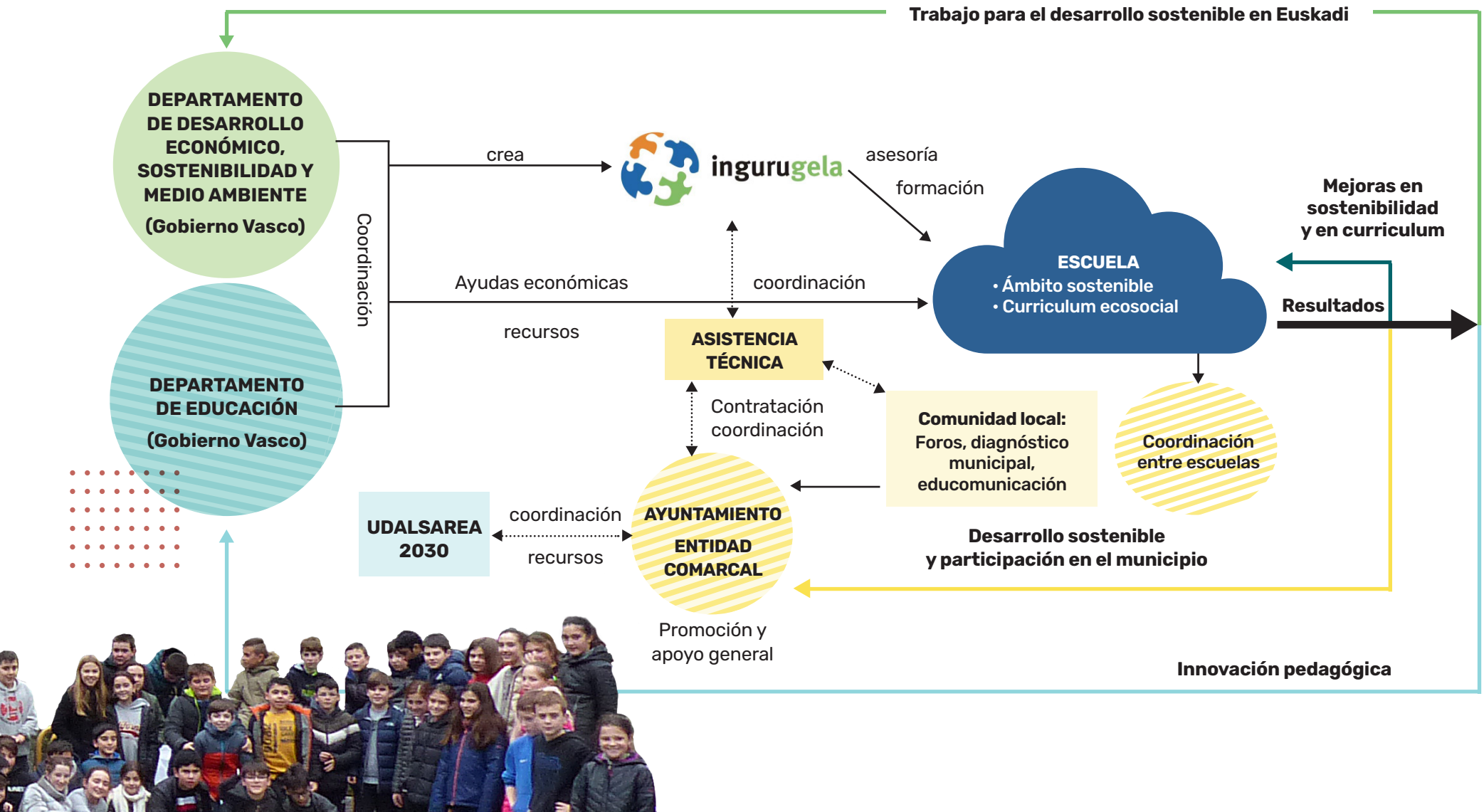
- **Informar** de planes y proyectos del municipio respecto al ODS elegido.
- **Participar** en reuniones y foros.
- **Dar respuesta** a las propuestas planteadas en el Foro Escolar Municipal.
- **Facilitar y tomar parte** en la ejecución de la Acción Escolar Municipal.
- **Crear sinergias** entre la Agenda 2030 Escolar y la Agenda 2030 Local.
- **Facilitar el trabajo en común** con posibles grupos locales que tengan los mismos objetivos, impulsando la creación de comunidades educadoras (ONG, ludoteca, casa de la mujer, hogar del jubilado...)
- **Acompañar** al centro escolar en el proceso.

- **Coordinar** la acción de los centros en la dimensión municipal de la Agenda 2030 Escolar.
- Elaborar, en coordinación con Berritzegune Nagusia, el material para realizar el diagnóstico municipal del ODS o problema ecosocial elegido.
- Recoger las conclusiones de los centros, ofrecer información y proponer dinámicas que permitan al alumnado realizar propuestas de posibles acciones escolares en el municipio.
- **Preparar y dinamizar** el Foro Interescolar y los Foros Municipales.
- **Elaborar informes** con la información más destacada a lo largo de las diferentes fases.
- Dinamizar el diseño de un plan de intervención municipal con los centros implicados (1er curso) y coordinar la ejecución del plan de intervención (2° curso), prevaleciendo en todo momento el protagonismo del alumnado. (N1)
- Invitar a los medios de **comunicación,** constituyéndose en un **canal de difusión** activo a lo largo de todo el proceso.

ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)

05.

RELACIONES ENTRE AGENTES PARTICIPANTES



06.

FUNCIONES DE LOS AGENTES PARTICIPANTES



CENTRO EDUCATIVO

- Participar
- Compromiso



AGENDA 2030 ESCOLAR / LOCAL

GOBIERNO VASCO BERRITZEGUNE NAGUSIA

ÁREA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

- Formar
- Ofrecer recursos
- Asesorar



AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL

- Informar
- Participar
- Dar respuesta
- Crear sinergias
- Acompañar

ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)

- Coordinar
- Preparar y dinamizar
- Elaborar informes
- Comunicar y difundir

07.
PLANTEAMIENTO GENERAL CON LA PERSPECTIVA DE DOS CURSOS ESCOLARES

1ER. CURSO

INICIO

Foro Escolar Municipal Inicial

DESARROLLO

Diagnóstico escolar municipal

Diseño del plan de intervención

FINAL

Foro Interescolar

Foro Escolar Municipal Final

Evaluación final

2° CURSO

INICIO

Retomar la propuesta de intervención

Foro Escolar Municipal Inicial

DESARROLLO

Ejecución del plan de intervención

FINAL

Foro Interescolar

Foro Escolar Municipal Final

Evaluación final

08.
HITOS PRINCIPALES DE CADA CURSO ESCOLAR

FASE INICIAL

Foro Escolar Municipal Inicial:

Acto de bienvenida y motivación por parte del Ayuntamiento a los centros escolares.

Se fomentará el diálogo para que también alumnado/centro pueda expresarse.



DESARROLLO

Diagnóstico Escolar Municipal:

Obtención de una fotografía o imagen de la situación de partida del municipio, respecto al ODS que quiere desarrollar. Es una evaluación inicial.

Diseño del Plan de intervención Escolar Municipal:

A partir del diagnóstico realizado, el alumnado diseñará un plan de intervención en el municipio dirigido tanto a las propuestas dirigidas al Ayuntamiento, como a propuestas que pueda realizar él mismo en el municipio. El primer curso se diseña y el segundo se desarrolla. N3

FASE FINAL

Foro Interescolar:

Órgano formado por los representantes del alumnado de los centros educativos del municipio o la comarca. Su finalidad es analizar los diagnósticos municipales y las propuestas de cada centro y preparar los Foros Escolares Municipales. Coordinado por técnico/empresa.

Foro Escolar Municipal:

Foro, organizado y coordinado entre técnico/empresa y Berritzegune Nagusia, donde el alumnado presenta los resultados del trabajo realizado a lo largo del año, los compromisos adquiridos y las propuestas ante las y los representantes locales (alcalde o alcaldesa, concejales…).

1ER. CURSO

INICIO

FORO ESCOLAR MUNICIPAL INICIAL (C2)

Acto de **bienvenida** y motivación del Ayuntamiento a los centros escolares.

Foro Escolar Municipal de **seguimiento** de las propuestas realizadas el curso anterior.

Presentación del ODS/situación ecosocial a trabajar y breve exposición de la situación del municipio con respecto al objetivo elegido, planes e intenciones.

Siempre se le ofrecerá al alumnado/centros la posibilidad de exponer las propuestas del curso anterior.

AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL

Garantizar recursos propios o de una empresa especializada en educación medioambiental y desarrollo sostenible para acompañar al centro escolar en la parte correspondiente a la dimensión municipal del programa Agenda 2030 Escolar. A modo de recomendación, se podría tener en cuenta el **carácter bienal del programa** Agenda 2030 Escolar y considerar la colaboración interdepartamental del Ayuntamiento.

Facilitar la información que se considere adecuada en relación con aspectos y datos de la realidad local o territorial relacionados con la situación ecosocial trabajada.

Podrían ser datos que impacten, indicadores en retroceso, resultados obtenidos en observatorios de ámbito local o provincial… Sobre todo, información susceptible a generar reacciones entre el **alumnado.**

Preparación del Foro Escolar Municipal Inicial, en coordinación con la asistencia técnica. Iniciar el programa del curso dando la bienvenida a los centros.

Dar respuesta a las solicitudes presentadas el curso anterior, incluidas aquellas que no se han podido llevar a cabo, explicando sus razones.

Intenciones y planes del Ayuntamiento/entidad comarcal con respecto al ODS elegido.

ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)

Primera toma de contacto con los diferentes participantes.

Presentación de la propuesta del programa del curso, siempre encaminada a trabajar la dimensión municipal de la Agenda 2030 Escolar.

Establecimiento de un canal de difusión de las actividades escolares referidas a la dimensión municipal de la Agenda 2030 Escolar: web, blog, redes sociales…

Recopilación de material con información a nivel local y comarcal, adecuados a cada nivel escolar. Validar con Berritzegune Nagusia. Se pondrá el material a disposición del profesorado de acuerdo a la **hoja de ruta** preestablecida.

Preparación y desarrollo del Foro Inicial, en coordinación con el Ayuntamiento, Berritzegune Nagusia y el profesorado responsable del programa de cada centro. Realización de la convocatoria y preparación del material a utilizar en el Foro: presentación del ODS de estudio, repaso de ediciones anteriores…

1ER. CURSO

DESARROLLO

DIAGNÓSTICO ESCOLAR MUNICIPAL

El diagnóstico consiste en la observación y recogida de medidas y datos de la realidad local para su posterior análisis respecto a la temática adoptada (ODS, problema, situación ecosocial...).

DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN ESCOLAR MUNICIPAL N3

A partir del diagnóstico realizado, el alumnado diseñará un plan de intervención en el municipio que recogerá proposiciones dirigidas al Ayuntamiento y propuestas de acciones a realizar en el municipio.

AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL

Recopilación de información disponible en el Ayuntamiento con respecto a planes, proyectos y cualquier otro tipo de programa que esté relacionado con el ODS elegido y que interese con el fin de C3 crear sinergias entre la Agenda 2030 Local y la Agenda 2030 Escolar: planes de acción local, Plan de Sostenibilidad, ordenanzas municipales...

Esta información se pondrá en manos de la asistencia técnica y será utilizada en la creación de los **materiales** dirigidos a la realización del diagnóstico municipal por parte de los centros escolares.

Facilitar el acceso a espacios municipales para recabar la información y datos precisos.

ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)

Dinamizará la realización del diagnóstico municipal (materiales, salidas, dinámicas...).

Facilitará el desarrollo del análisis de resultados y de las conclusiones.

Hará un informe con las conclusiones del diagnóstico que facilitará a los centros.

Recabará los datos y el resultado del análisis del diagnóstico realizado por el alumnado y lo devolverá a los centros.

C4 Las propuestas corresponden al alumnado. Las acciones podrán hacerse en el **municipio** en colaboración con el Ayuntamiento.

C5 En cualquier caso, serán participativas y se realizarán con la colaboración de grupos o ciclos determinados de la comunidad escolar.

- Acciones que se enmarquen en programas y/o actividades ya existentes, redimensionándolas.
- Eventos, jornadas, campañas... que se irán preparando a lo largo del año.
- Proyectos que integran otros colectivos del municipio, asociaciones, diferentes ONG, colectivos de mujeres, etc. y acciones derivadas.
- ...

1ER. CURSO

FINAL

AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL

ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)

FORO INTERESCOLAR

Reunión entre el alumnado representante de los centros escolares del municipio o comarca que participan en el programa para intercambiar el trabajo y el diagnóstico realizado por cada centro en el municipio, proponer acciones para la **Intervención Escolar Municipal** a desarrollar por el alumnado o solicitar a las autoridades. Posterior preparación de un dossier a consensuar entre los centros escolares y Berritzegune Nagusia.

Así mismo, se darán a conocer los compromisos adquiridos por cada centro.

La persona responsable del seguimiento del programa, recibirá la invitación de acudir al **Foro Interescolar.** De esta manera, tendrá la ocasión de seguir directamente su proceso y podrá contribuir en el mismo, como representante municipal, dando su opinión en las decisiones que se tomen.

Preparación y desarrollo del **Foro Interescolar**: se fomentará la realización de iniciativas comunes entre los centros (extraídas de su propuesta o surgidas en el propio foro) garantizando en todo momento el protagonismo del alumnado. Se dedicará un espacio específico para decidir el **Plan de Intervención Escolar Municipal y su diseño,** que contendrá las solicitudes al Ayuntamiento y las propuestas de acción escolar conjunta en el municipio (para el curso siguiente).

Recogida de las decisiones adoptadas en el Foro Interescolar y preparación de un dossier con la información, a consensuar con los centros escolares y Berritzegune Nagusia.

FORO ESCOLAR MUNICIPAL FINAL

Envío del dossier final con la información que se va a presentar.

C6 Con el fin de dar más eco a la Agenda 2030 Escolar, a la salida del Foro, se podría llevar a cabo otro tipo de iniciativa de educomunicación dirigida a una mayor cantidad de alumnado, ya que en el Foro Escolar Municipal la representación no suele ser muy grande. Por ejemplo, realizar una campaña o exposición en la plaza del pueblo, colocar carteles, un mercado solidario… donde aparecerían los compromisos adquiridos, el trabajo realizado o peticiones dirigidas a la población.

Convocar un Foro Escolar Municipal, en el que el protagonismo recae en el alumnado participante en la Agenda 2030 Escolar, donde se recibirá a sus representantes y se escuchará el trabajo realizado a lo largo del curso y las solicitudes presentadas. Esta información estará en sus manos con la suficiente antelación, como para preparar sus respuestas, preguntas o cualquier otra sugerencia.

Valorar la propuesta de **Plan de Intervención Escolar presentada en el municipio,** posibilitando la colaboración del área del Ayuntamiento que corresponda en su consecución de cara al curso siguiente. N3

C3 Crear sinergias entre la Agenda 2030 Escolar y la Agenda 2030 Local, intentando integrar las solicitudes que sean factibles en esta última.

Envío del dossier final con la información que se va a presentar en el Foro, a todos los participantes, con el fin de dar opción a los agentes municipales de preparar sus respuestas, preguntas o cualquier otra sugerencia.

Presentación del diseño del Foro Escolar Municipal: materiales, espacio, distribución, consenso de normas, reparto de tareas, etc.

Realización de un informe de seguimiento de los compromisos adoptados en foros anteriores.

Organización y dinamización del Foro en coordinación con Berritzegune Nagusia. Invitación a medios de comunicación.

Preparación del documento que contenga el resultado del Foro, poniéndolo a disposición del alumnado para que lo presenten a la comunidad educativa.

Se recomienda dejar dispuesto el diseño del Plan de Intervención a llevar a cabo el segundo año.

EVALUACIÓN FINAL

Aunque la evaluación sea un aspecto a tomar en cuenta a lo largo de todo el proceso, al final de curso toma una especial relevancia ya que se valoraría en conjunto de las acciones realizadas a lo largo del curso, junto con los resultados obtenidos. Sus **conclusiones** deberán ser tenidas en cuenta en cursos venideros.

C3 **Evaluación final** en coordinación con Berritzegune Nagusia donde se recojan las opiniones de todos los agentes: profesorado, alumnado y el resto de la comunidad que haya participado en el proceso. Compartirá los resultados con todos ellos.

2º CURSO

INICIO

FORO ESCOLAR MUNICIPAL INICIAL

Acto de bienvenida y motivación del Ayuntamiento a los centros escolares.

Foro municipal de seguimiento de las propuestas realizadas al Ayuntamiento el curso anterior.

Recordar el Plan de Intervención Escolar en el Municipio diseñado el curso anterior para su puesta en marcha. Se repasarán también los compromisos adquiridos en años anteriores.

Presentación de las expectativas o intenciones de los centros educativos para el presente curso.

AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL

Contribuir en la fase inicial con **datos e información** interesante en relación con aspectos de la realidad local y territorial relacionados con el ODS trabajado. Dar continuidad a la información ofrecida el primer curso, con actualizaciones, si fuese el caso de haberlas.

Preparación del Foro Inicial, en coordinación con la Asistencia técnica. Iniciar el programa del curso dando la bienvenida a los centros.

C2 Dar respuesta a las solicitudes presentadas el curso anterior y seguimiento de su implementación en los planes del Ayuntamiento. Si alguna solicitud no es viable, dar una explicación de por qué.

ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)

Preparación y desarrollo del Foro Escolar Inicial, en coordinación con el Ayuntamiento, Berritzegune Nagusia y el profesorado responsable del programa de cada centro.

2º CURSO

DESARROLLO

EJECUCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN N3

Es el momento de **recuperar, repasar y tal vez adecuar (realizar los ajustes necesarios)** la planificación realizada en el primer curso. Se deberán asignar las **responsabilidades** para la puesta en marcha de las iniciativas previstas en el municipio.

C5 C7 Poner en marcha las **iniciativas transformadoras previstas** a nivel local (Plan de Intervención Escolar Municipal). En ocasiones, **fomentará la colaboración con las instituciones locales** con el fin de conseguir un mayor impacto.

La Acción a ejecutar tendrá un **impacto** global, en mayor o menor medida. Al trabajar con otros agentes, los alumnos y alumnas serán conscientes de que **forman parte de una comunidad mayor** y, por extensión, de la **comunidad global.**

C4 *La ejecución del Plan de Intervención podrá ser flexible, tanto en cantidad como en temporalidad. Con el paso de los cursos y el aumento de la experiencia las acciones que, en principio, serán simples y fáciles de desarrollar, podrán ir aumentando en **complejidad y protagonismo y empoderamiento del alumnado.**

AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL

Seguimiento del desarrollo del Plan de Intervención.

Facilitar la difusión de la información en medios propios y locales.

ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)

Coordinar acciones de intervención durante el curso escolar, habiendo aspectos que se concretarán en los Foros Escolares organizados por los centros y en los posteriores Foros Interescolares.

Establecer, junto con el **profesorado que coordina el programa** en los centros y Berritzegune Nagusia, los Foros Interescolares y las reuniones necesarias para su desarrollo.

Establecimiento, en coordinación con el resto de los agentes, de los detalles necesarios para la ejecución de cada Acción Municipal Escolar: fecha, grupos y cantidad de participantes, posibilidad de integrar a otros colectivos, **recursos** a utilizar, indicadores a valorar…

Creación de material de comunicación a lo largo del curso: videos tutoriales, uso de redes sociales… dirigidos a ayudar a desarrollar el trabajo en la dimensión municipal.

Coordinación con el Ayuntamiento para conseguir lo necesario para la ejecución de los actos escolares municipales: permisos, material…

Presencia en el desarrollo del plan de Intervención y relación directa con los medios de comunicación, facilitando a los centros información para desarrollar su plan de comunicación.

2º CURSO

FINAL

FORO INTERESCOLAR

Los centros organizarán los Foros Escolares que consideren oportunos, con el objetivo de ir concretando los diferentes aspectos de cada Intervención. Las propuestas derivadas de dichos foros se llevarán al Foro Interescolar, donde se tomarán las últimas decisiones con respecto a la ejecución de las acciones.

Así mismo, se hará un seguimiento de los compromisos adquiridos el año anterior.

De cara al foro municipal, se realizarán propuestas para dar una respuesta a la oportunidad de mejoras observadas a la hora de desarrollar las iniciativas a nivel local.

Los centros escolares, mediante la figura del Foro Interescolar, prepararán el Foro Escolar Municipal utilizando para ello el dossier preparado por la asistencia técnica.

AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL

La persona responsable del seguimiento del programa, acudirá al **Foro Interescolar,** previa invitación. De esta manera, tendrá la ocasión de seguir directamente su proceso y podrá contribuir en el mismo, como representante municipal, dando su opinión y sumando las decisiones que se tomen.

C9 Podrá ser también el intermediario entre los agentes de la Agenda 2030 Escolar y otros colectivos del municipio interesados.

ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)

Una vez recogidos los resultados obtenidos del Foro Escolar de cada centro, preparación y dinamización del **Foro Interescolar.**

Recogida de las decisiones adoptadas en el Foro Interescolar y preparación de un dossier con la en información.

FORO ESCOLAR MUNICIPAL FINAL

El foro del segundo curso girará en torno a la intervención realizada (una o varias Acciones Escolares Municipales). Del mismo modo, se dirigirán a los responsables municipales para exponer las propuestas que hayan considerado oportunas con el objetivo de introducir mejoras en el desarrollo sostenible del municipio.

Las autoridades municipales tendrán la oportunidad de dar una respuesta a las y los representantes de los centros.

En el Foro se ha de presentar también un informe de seguimiento de los compromisos adoptados en foros anteriores.

Foro Escolar Municipal:

Convocar un Foro Municipal, en el que el protagonismo recae en el alumnado participante en la Agenda 2030 Escolar, donde se recibirá a sus representantes y se escucharán las actividades realizadas a lo largo del curso, el desarrollo de las acciones y las solicitudes presentadas. Esta información estará en sus manos con la suficiente antelación, como para preparar sus respuestas, preguntas o cualquier otra sugerencia.

Valorar el Plan de Intervención ejecutado, posibilitando el mantenimiento de iniciativas dirigidas a la comunidad global en el futuro.

C3 Crear sinergias entre la Agenda 2030 Escolar y la Agenda 2030 Local, intentando integrar las solicitudes que sean factibles en esta última.

Preparación y desarrollo del **Foro Escolar Municipal:**

Recogida de las decisiones adoptadas en el Foro Interescolar y preparación de un dossier a consensuar con los centros escolares y Berritzegune Nagusia. Envío del dossier final con la información que se va a presentar en el Foro, a todos los participantes, con el fin de dar opción a los agentes municipales de preparar sus respuestas, preguntas o cualquier otra sugerencia.
Presentación de los resultados obtenidos después de la ejecución del Plan de Intervención.
Realización de un informe de seguimiento de los compromisos adoptados en foros anteriores.
Invitación a medios de comunicación. Dinamización del Foro Escolar Municipal y presentar a la comunidad educativa el resultado del Foro.

EVALUACIÓN FINAL (C10)

Aunque la evaluación sea un aspecto a tomar en cuenta a lo largo de todo el proceso, al final del segundo curso toma una especial relevancia ya que se valoraría en conjunto de las acciones realizadas a lo largo del proceso, a la vez que los resultados obtenidos. Sus **conclusiones deberán ser tenidas en cuenta en curso venideros.**

Evaluación final en coordinación con Berritzegune Nagusia donde se recojan las opiniones de todos los agentes: profesorado, alumnado y el resto de la comunidad que haya participado en el proceso. Compartirá los resultados con todos ellos.

ASPECTOS A CONSIDERAR A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR

	AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL	ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)
REUNIONES DE COORDINACIÓN **Reuniones** entre los coordinadores de los centros escolares, Berritzegune Nagusia, Asistencia técnica y representante municipal. Establecimiento de la hoja de ruta a seguir cada año.	Participar, si así lo desea, como parte interesada en la dimensión municipal de las reuniones de coordinación.	**Coordinación** con todos los agentes participantes en el programa (Berritzegune Nagusia, profesorado y Ayuntamiento) para la organización y el desarrollo de las reuniones, en el ámbito de la dimensión municipal: establecer calendario, facilitar lugares de reunión, envío de convocatorias, realización de actas… Establecimiento de un canal de transmisión de información, sea vía email, drive, elearning…
EDUCOMUNICACIÓN N4 La comunicación educativa es el encuentro para el **diálogo de interlocutores** que, más allá de la mera comunicación para la transmisión de conocimientos, buscan transferir los aprendizajes a la **construcción de alternativas,** apropiándose de su significado. Además de servir para informar de forma continua a la comunidad educativa, debe ser un elemento fundamental para **posibilitar** la participación activa de la comunidaad educativa en las diferentes fases del programa. **C 4 El protagonista será siempre el alumnado.** FASE INICIAL – **Primer curso**: motivación, organización, resultados del Foro inicial, desarrollo de actividades especiales… – **Segundo curso**: recuperar la intervención diseñada en el 1er curso, resultados del Foro inicial, desarrollo de actividades especiales… FASE DE DESARROLLO – **Primer curso**: conclusiones y prioridades del diagnóstico, diseño de la Intervención Escolar Municipal, foros, desarrollo de acciones especiales… – **Segundo curso**: foros, ejecución de las acciones escolares municipales previstas… FASE FINAL Resultados del Foro final, evaluación, impacto, compromisos adquiridos…	Facilitar la **difusión de la información** que se vaya creando, por medio del departamento de comunicación o el responsable de comunicación, secretaría, alcaldía… del Ayuntamiento (en función del tamaño del municipio). Utilización de las redes sociales y las plataformas digitales del Ayuntamiento para difundir información sobre la Agenda 2030 Escolar.	Creación de **recursos para facilitar la comunicación** educativa en los centros, a lo largo de las diferentes fases del programa: cartas a las familias, posters, boletines, material audiovisual… Activación y alimentación de las **redes sociales** de la comunidad escolar, municipales…para canalizar los recursos utilizados en el programa informando de sus diferentes fases. **Comunicación con los medios:** Redacción de notas de prensa u otro tipo de escritos dirigidos a los medios de comunicación del municipio, en las diferentes fases del programa. Facilitar a los centros la posibilidad de trasladar al alumnado el material indicado para la creación de diferentes recursos informativos.

ASPECTOS A CONSIDERAR A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR

	AYUNTAMIENTO ENTIDAD COMARCAL	ASISTENCIA TÉCNICA (INTERNA O EXTERNA)
EVALUACIÓN **La evaluación** es una reflexión crítica para revisar, valorar y mejorar el proceso de Agenda 2030 Escolar. Conviene hacerlo a lo largo del curso, pero el final es un buen momento para conocer el grado de consecución de los objetivos y valorar lo realizado a lo largo del proceso. Tomarán parte todos los agentes implicados en el programa.	Contribuir en la valoración del proceso, en los momentos que se consideren oportunos.	Creación de recursos de evaluación para facilitar la valoración de lo realizado en los centros, a lo largo de las diferentes fases del programa. Transmitir los resultados.



09.

CASOS CONCRETOS DE INTERVENCIONES ESCOLARES EN EL MUNICIPIO DE DIVERSOS CENTROS EDUCATIVOS (C8)

1. URNIETA

JUVENTUD Y MAPAS DEL MIEDO

CENTROS ESCOLARES:

Egape ikastola y Magale ikastetxea. 4º ESO (curso 2015-2016).

OBJETIVO:

Detectar los puntos negros del municipio y proponer soluciones.

COLABORACIÓN:

Alumnado de ambos centros, trabajo realizado fuera del horario escolar. A destacar la implicación de los chicos.

DESARROLLO:

Se repartieron los espacios de la localidad entre los centros, haciendo grupos más pequeños en cada uno de ellos. El punto de vista inicial fue detectar los puntos negros para la ciudadanía en general, pero tras las reflexiones del alumnado participante, el punto de vista final se centró en las mujeres. Completaron el mapa marcando todos los puntos negros detectados: iluminación insuficiente, paredes oscuras, arbustos... y presentaron las propuestas en el Foro Municipal.
La respuesta de los representantes municipales fue muy rápida y se hicieron las actuaciones necesarias con rapidez.

Más información:

Ingurugelako Topaketak 2022

WWW Haz click para ver el enlace

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD | 5 IGUALDAD DE GÉNERO | 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



2. AZKOITIA

ESTANQUE Y BOSQUE NUEVO EN MUNOAUNDI

CENTROS ESCOLARES:

Azkoitia BHI, Bizilore Eskola Aktiboa, Floreaga Salestar ikastetxea, CIFP Izarraitz. Diferentes edades y niveles (curso 2021-2022).

OBJETIVO:

Creación de un estanque y un bosque de uso didáctico.

COLABORACIÓN:

Entre los centros del municipio, el Ayuntamiento y Urola Bizirik Natur taldea.

DESARROLLO:

En respuesta a una propuesta realizada el curso pasado, el Ayuntamiento puso a disposición de los centros escolares un terreno en el monte (1 ha) para crear un estanque y desarrollar un nuevo bosque con árboles autóctonos. El mantenimiento de esta zona ha quedado en manos de los escolares: limpieza, plantación de nuevos árboles, seguimiento del estanque...



Más información:

WWW Haz click para ver el enlace

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD | 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

3. TOLOSALDEA

BOMBONES DE ALUBIAS

CENTROS ESCOLARES:

CIFP Tolosaldea, CIFP Don Bosco, Inmakulada Lanbide Heziketa Ikastola, Cooperativa Peñascal y Escuela Agraria Fraisoro (curso 2021-2022).

OBJETIVO:

Creación de bombones y sus cajas de embalaje siguiendo criterios de economía circular.

COLABORACIÓN:

Entre los centros de formación profesional de la comarca.

DESARROLLO:

Los bombones están elaborados con materias primas locales (alubias, remolacha y manzana) y el embalaje a partir de residuos rurales (maíz y puerro). El alumnado de cocina de Peñascal desarrolló las recetas de los bombones. El alumnado de Química Industrial de Don Bosco elaboró el papel y las cajas (el embalaje). Por su parte, el grupo de Farmacia de Inmaculada realizó un estudio nutricional de los bombones. Fraisoro ofreció las materias primas y el alumnado de Tolosaldea colaboró en el proceso de secado del papel.

Más información:

WWW Haz click para ver el enlace



4. SANTURTZI

REVISIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN LOCAL

CENTROS ESCOLARES:

CEP Itxasoko Ama, CEP Maestra Emilia Zuza Brun, CEP Serantes, CIFP San Jorge, IES Kantauri-Axular, CPEIP Santa Eulalia, CPEIPS Bihotz Gaztea, CPEIPS San Jose de Calasanz, CPEIPS Sta. María-Hijas de la Cruz, CPEIPS San José (curso 2017-2018).

OBJETIVO:

Revisión del Plan de Acción Local bajo los ojos del alumnado.

COLABORACIÓN:

Los centros escolares del municipio y el Ayuntamiento.

DESARROLLO:

Con ocasión de la revisión del plan de acción local (Agenda 21) en 2018, el ayuntamiento de Santurtzi consensuó con los centros escolares del municipio que el eje local de los proyectos de educación ambiental de los centros del municipio se centrase en la revisión del plan y en la formulación de nuevos retos desde el punto de vista de la ciudadanía de menor edad del municipio. De manera organizada se trasladó el resultado del plan local al alumnado de los centros escolares, el alumnado evaluó su materialización real y a partir de ese resultado se construyó de manera participativa una propuesta escolar para el nuevo plan de acción municipal. Las propuestas y compromisos del alumnado se trasladaron en el Pleno Txiki y se van a enmarcar dentro de la nueva agenda urbana local, donde el Ayuntamiento mantiene su oferta educativa y de participación del alumnado en coordinación con los proyectos de Agenda 2030 Escolar.

Más información:

WWW Haz click para ver el enlace



5. BARAKALDO

CONOCE BARAKALDO

CENTROS ESCOLARES:

CEP Arteagabeitia, CEP Gurutzeta, CEP Larrea, CEP Mukusuluba, CEP Munoa, CEP El Pilar, CEP Rontegi, CEP Zuazo, IES Antonio Trueba, IES Minas, CPEIPS Alazne, CPEIPS La Inmaculada, CPEIPS San Vicente de Paul, CPEIPS San Juan Bosco, CPEIPS Ntra. Sra. del Rosario (EP desde 1997 y ESO desde 2000).

OBJETIVO:

Desarrollo de proyectos de educación ambiental de los centros escolares.

COLABORACIÓN:

Los centros escolares del municipio y el Ayuntamiento.

Más información:

WWW Haz click para ver el enlace

DESARROLLO:

El Ayuntamiento de Barakaldo ha consolidado una oferta educativa a los escolares del municipio en la que la ciudad se constituye en espacio de enseñanza-aprendizaje.
Esta oferta se ha construido de manera consensuada con los responsables de los centros escolares y con los servicios de apoyo educativo. La oferta está estructurada para que llegue al alumnado de todas las etapas y está curricularmente referenciada en todos los niveles obligatorios y post-obligatorios. En el programa educativo municipal se impulsa al alumnado participante en su investigación sobre la relevancia local las situaciones socio ecológicas que constituyen el eje del proyecto compartido entre los centros, en el entornos, manteniendo la comunicación del programa de sostenibilidad local con el de los centros escolares, Desde el principio del programa educativo el alumnado consensua y presenta los compromisos y propuestas resultado de su trabajo ante las autoridades municipales en el Pleno Txiki municipal.



6. PLENTZIA

RESTAURACION DEL BOSQUE COMUNAL EN ISUSKITZA

CENTROS ESCOLARES:

Plentziako Eskola y el Instituto IES Uribe-Kosta BHI. (Cursos 2019-2020-2021-2022) 1. ESO – 2. ESO – 2. BACHILLERATO.

OBJETIVO:

Restaurar el bosque de robles en Tranpaerreka (Isuskitza) y crear un espacio con diferentes árboles frutales.

COLABORACIÓN:

Entre los centros del municipio de Plentzia, Plentziako Eskola, IES Uribe-Kosta BHI, el Ayuntamiento, Plentziako Herri Lurrak Elkartea, Hazien Sarea y voluntarios.

Más información:

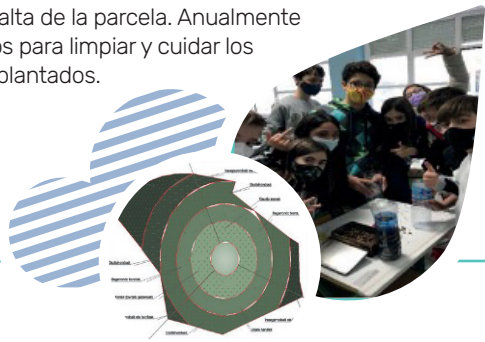
Isuskitzako basoa (1) WWW Haz click para ver el enlace

Isuskitzako basoa (2) WWW

DESARROLLO:

A comienzo del año 2018 se identifican los límites de la parcela, comprobando que estaba ocupada casi en su totalidad por especies invasoras: eucaliptos y acacias. Se construyeron tres viveros para cultivar los robles y encinas plantados por el alumnado en las aulas.

- Hay que distinguir en este espacio dos actividades diferentes: la primera, empieza con la Asociación «Bihurtuz», que trabaja en la inserción laboral de jóvenes que hicieron el desbroce de la parcela y la construcción de viveros. A continuación, interviene el alumnado de Plentzia Eskola y del Instituto Uribe-Kosta de Plentzia, que siembran en sus aulas las bellotas de roble y las cuidan mientras germinan. Los robles y encinas nacidos en las aulas son trasplantados en los viveros al siguiente año por ellos mismos, para más adelante distribuirlos por la parcela y así restaurar el bosque comunal con especies autóctonas. Este ciclo se repite todos los años con alumnado de 1º y 2º de la ESO.
- La segunda actividad, se refiere al desbroce realizado por los voluntarios de municipio coordinados por la Asociación «Plentziako Herri Lurrak» y posterior plantación de diferentes árboles frutales (variedades antiguas del País Vasco y del Banco de Semillas, «Hazien Sarea») a cargo del alumnado de 2º de bachillerato del Instituto de Plentzia en la parte alta de la parcela. Anualmente volvemos para limpiar y cuidar los árboles plantados.



7. RIOJA ALAVESA

KONPOSTESKOLA SAREA

Red de zonas de compostaje en centros educativos de Rioja Alavesa

CENTROS ESCOLARES:

San Bizente Ikastola, CEIP Ramiro de Maeztu, Lantziego Ikastola, Assa Ikastola, CEIP Eltziego Eskola Publikoa, Bastida Ikastola, CEIP Victor Tapia e IES Samaniego (cursos 2017-2018 y 2018- 2019).

OBJETIVO:

Fomentar la interconectividad escolar a través de buenas prácticas ligadas a la separación de residuos y a la economía circular.

COLABORACIÓN:

Centros escolares, Ayuntamientos, Cuadrilla de Rioja Alavesa y ciudadanía.

DESARROLLO:

En varias ediciones del Foro Comarcal del programa de Agenda Escolar 21, se solicitaba por el alumnado de varios municipios, la gestión de la materia orgánica. Fue el punto de partida para desarrollar lo que se denominó «KonpostEskola Sarea», una red de zonas de compostaje que daba servicio a las comunidades escolares y en algunos casos, también a la ciudadanía. Los centros escolares participantes disponían de un lugar para compostar los residuos orgánicos procedentes principalmente de su comedor. La Cuadrilla coordinó la implantación, facilitó los materiales necesarios e impartió la formación a docentes, escolares y personal municipal. Los Ayuntamientos disponían del emplazamiento y los centros educativos desarrollaban la actividad. El servicio sigue funcionando en cada uno de los centros escolares y los centros disponen del compost resultante para el empleo en sus jardines o huertos escolares.



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

8. AMURRIO

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL DISEÑO DEL ESPACIO PÚBLICO URBANO

CENTROS ESCOLARES:

Aresketa Ikastola (5º EP y 4º ESO), Colegio Amaurre (6º EP y 4º ESO), CEIP Zabaleko (3º EP), IES Zaraobe (4º ESO), CEIP Mendiko Eskola (3º EP) (curso escolar 2014-2015).

OBJETIVO:

Conocer cómo ven e interpreta el alumnado la ciudad, en qué medida la conoce, qué busca en el espacio público y hacer una propuesta que pudiera ser útil en el planeamiento urbano.

COLABORACIÓN:

Diversos cursos de los centros escolares del municipio y Ayuntamiento.

DESARROLLO:

Se les ha enseñado qué es un Plan General de Ordenación del Territorio (PGOU) y se les ha mostrado una propuesta que el Ayuntamiento quiere llevar a cabo en el entorno del río Nervión a su paso por la ciudad. La actuación propuesta consistía en construir un paso de grandes dimensiones bajo las vías del tren, uniendo el casco urbano con el río Nervión.

El alumnado, por medio de dinámicas realizadas divididos en grupos (EP-ESO), ha podido consensuar propuestas sobre los qué querían y no querían en ese espacio resultante. Por otro lado, el grupo de secundaria se ha puesto en la piel de los diversos sectores presentes en el municipio y han reflexionado sobre lo que cada uno de estos querrían y no querrían. Finalmente, las respuestas obtenidas fueron muy variadas, en algunos casos repetidas y en otros contrarias: zonas de juego y de esparcimiento dividido por edades, juegos con presencia de agua, mesas con tableros de juegos, equipamiento realizado con material reciclado, zonas de ejercicio para mayores, fuentes, buena iluminación, zonas de picnic, alguna zona cubierta, zona deportiva, adecuar accesos al río, unión con el bidegorri… Entre lo que no querían: construcciones de altura, parking, actividades que contaminen, baños sucios, zonas con mucha pendiente, zonas de baja visibilidad, que los animales anden sueltos…



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

9.

VITORIA-GASTEIZ

'SOY KONPONDER'

CENTROS ESCOLARES:

EGIBIDE – Fundación Diocesanas Jesús Obrero Fundazioa LHII (curso 2021-2022).

OBJETIVO:

Reparar ordenadores antiguos para alargar su vida o darles un nuevo uso, reduciendo así la basura electrónica y fomentando el hábito de arreglar cosas.

COLABORACIÓN:

Empresa 3erresweb, Egibide, Lanbide y Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.

Más información:

WWW Haz click para ver el enlace

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

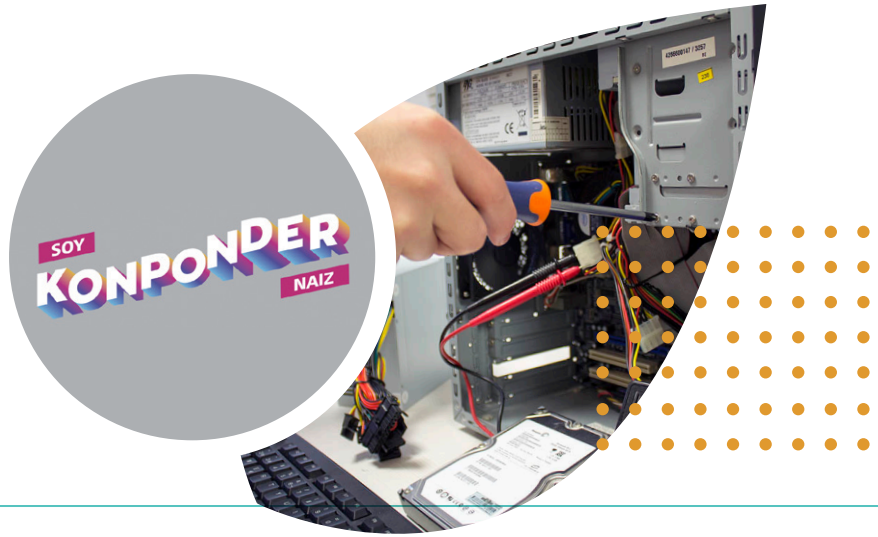
12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

DESARROLLO:

La empresa 3erresweb y Egibide trabajan conjuntamente para dar prácticas significativas al alumnado de un curso de Lanbide. En la primavera de 2022 decidieron dar un paso más: participar en el proyecto «Konponder naiz» del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz poniendo en marcha una acción en la que se promueven las «R» (Reducir, Reutilizar, Reciclar).

El Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz facilitó las aulas adecuadas y la difusión y Lanbide y Egibide pusieron en marcha al alumnado en prácticas. Entre estos agentes, se organizaron 4 talleres para que todos los habitantes de Vitoria-Gasteiz pudieran llevar sus viejos ordenadores y, con la colaboración de la organización de la empresa 3erresweb, de Lanbide y del alumnado de Egibide, poder repararlos y/o mejorarlos.

En total, se llevaron 51 ordenadores, de los cuales 48 fueron reparados y/o mejorados. En consecuencia, se evitaron 138 Kg de posible basura.



¿CÓMO ACTUAR SI…



… HAY MUNICIPIOS SIN ESCUELA?

Aquellos municipios que no tienen escuela y cuyo alumnado acude a escuelas de otros municipio de la comarca, podrán hacer una convocatoria específica a ese colectivo. La base del documento de trabajo puede ser similar al diagnóstico realizado en el municipio contiguo o a nivel comarcal. En cualquier caso, precisarán de una asistencia técnica que les asesore en la redacción del documento de referencia (diagnóstico municipal). Este proceso puede ser una puerta abierta a la participación de esos chicos y chicas en la propia Agenda 2030 local: foros de participación, sesiones de opinión…Incluso oficializando su participación realizando el registro de las propuestas trabajadas.

… HAY ESCUELAS CON ALUMNADO DE OTROS MUNICIPIOS?

La entidad comarcal puede ser la referencia válida para aglutinar la dispersión de alumnado, de manera que se puedan formar grupos con alumnado de municipios diferentes. Finamente sería conveniente organizar un Foro Escolar comarcal extraordinario y presentar las posibles propuestas extraídas del mismo en los Ayuntamientos respectivos. Esta dimensión supramunicipal es recomendable realizarla con alumnado de secundaria, por la escala que adquiere el proceso. La entidad comarcal (agencia de desarrollo, mancomunidad, cuadrilla…) puede ser el puente para canalizar lo trabajado a los Ayuntamientos respectivos, de manera que la Agenda 2030 local lo incorpore en sus propuestas.

CLAVES DE LA RELACIÓN ENTRE AMBAS AGENDA 2030 (ESCOLAR Y LOCAL)

C 1 Identificar bien los agentes participantes.

C 2 Asumir los compromisos que implica la participación.

C 3 Es un proceso que se retroalimenta entre ambas agendas, constantemente.

C 4 El protagonista es el alumnado constituyéndose en un agente activo de participación.

C 5 Es un proceso que impulsa acciones transformadoras en clave de sostenibilidad.

C 6 Fomenta el trabajo en red entre centros educativos.

C 7 Impulsa la colaboración entre las instituciones y las escuelas.

C 8 En la base de trabajo están los ODS y, por tanto, es un proceso complejo que pone el foco en los problemas ecosociales.

C 9 Implica formar parte de una comunidad mayor a la habitual, adoptando una dimensión más global.

C 10 Es un proceso de evaluación constante a través de indicadores que favorecen la reflexión crítica.

NOVEDADES (N)

N1

Dos cursos escolares.

N2

El Municipio como espacio de aprendizaje.

N3 **Plan de Intervención Escolar Municipal.**

- **Primer curso:** Diseño del Plan de Intervención Escolar Municipal.
- **Segundo curso:** Ejecución del Plan de Intervención Escolar Municipal.

N4

Educomunicación.

BIBLIOGRAFÍA

Benito Iza, J., Gutiérrez Bastida, J. M., Hernández Abaitua, R., y Marañón Zalduondo, J. (2008). *Guía de la Agenda 21 escolar: educar para la sostenibilidad.* Gobierno Vasco. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/156223/800007c_agenda_2008_educar_soste_guia_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bianchi, G., Pisiotis, U., eta Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp The European sustainability competence framework* (No. JRC128040). Joint Research Centre (Seville site). https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/139375/2/527960.pdf

Europako Kontseilua (2022). *COUNCIL RECOMMENDATION on learning for environmental sustainability.* Brussels, 14.1.2022. COM(2022). 11 final. 2022/0004 (NLE) https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52022DC0011

Eusko Jaurlaritza (2018). Agenda Euskadi Basque Country 2030. Gasteiz: Eusko Jaurlaritzako Publikazio Zerbitzua. https://www.euskadi.eus/agenda-2030/

Eusko Jaurlaritza (2018). *2030erako Euskadiko Jasangarritasunerako Hezkuntza Estrategia.* Gasteiz: Eusko Jaurlaritzako Publikazio Zerbitzua. https://www.euskadi.eus/dokumentazioa/2018/2030erako-euskadiko-jasangarritasunerako-hezkuntza-estrategia/web01-a2inghez/eu/

Eusko Jaurlaritza (2019). Euskadiko Hiri Agenda. Gasteiz: Eusko Jaurlaritzako Publikazio Zerbitzua. https://www.euskadi.eus/informazioa/bultzatu-2050-basque-urban-agenda/web01-a2lurral/eu/

Fernández Ostolaza, M. A., y Gutiérrez Bastida, J. M. (2015). *La educación hacia la sostenibilidad en la CAPV Contribución de la educación ambiental a la difusión de la cultura de la sostenibilidad.* Gobierno Vasco.

Fuhem (2018). *Educar para la transformación ecosocial*. Madrid: Fuhem.

Gutiérrez Bastida, J.M. (2018). *Educatio ambientalis. Invitación a la educación ecosocial en el Antropoceno.* Madrid: Bubok.

Gutiérrez Bastida, J.M. (2022). *Competencia ecosocial. Crisis ecosocial, alternativas y educación.* Madrid: Bubok.

Hart, R. (2001). *La participación de los niños en el desarrollo sostenible.* Barcelona: UNICEF y PAU Education.

Hezkuntza, hizkuntza politika eta kultura Saila (2015). *HEZIBERRI 2020. Marco del modelo educativo pedagógico.*

Ihobe (2009). La educación ambiental para la sostenibilidad: coordinación entre la agenda local 21 y la agenda 21 escolar: reflexión estratégica y claves operativas en el marco del desarrollo sostenible municipal. Bilbao: Ihobe. https://www.bizkaia21.eus/biblioteca_virtual/descargar_documento.asp?idDoc=151&idArea=1&idPagina=124&volver=2&idioma=eu&pag=13&orden=4&tipoOrden=0

NBE (2015). *Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.*

Unece (United Nations Economic Commission for Europe) (2012). *Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development. Geneva: Unece.* *Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development*

Unesco (2014). *Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development.*

Unesco (2017). *Education for sustainable development Goals: Learning Objectives.* Paris: Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - Unesco (2014). *Documento de posición sobre la educación después de 2015.* Paris: Unesco. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336s.pdf

ANEXO 3

ZiSare Urola Kosta

Konpostaren aldeko ikastetxeen sarea 2022-2023



ARTELATZ INGURUMEN ZERBITZUAK S.L.

Izaskungo aldapa 3, 1. ezk. 20400 TOLOSA - Gipuzkoa Telf: 943 670 637 www.artelatz.eus IFK:B20959995

AURKIBIDEA

1. IKASTETXEEKIN HARREMANA 3
   1.1. PARTEHARTZEA 3
2. UNITATE DIDAKTIKOEN LANKETA 4
   2.1. HONDAKINEN KUDEAKETA ATALA 4
      2.1.1. Hondakinak herri mailan fitxa didaktikoa 4
      2.1.2. Garbigunera bisita 5
      2.1.3. Birziklapenaren dama jokoa 5
   2.2. KONPOSTAJE PROZESUAREN ATALA 5
      2.2.1. Konpostagailuak montatzea 6
      2.2.2. Formakuntza saioak 6
      2.2.3. Fitxa didaktikoa: Konpostaje prozesua 6
      2.2.4. Laborategi tailer praktikoa: Konpostaje prozesua 6
      2.2.5. Konpostagailu hustuketak 7
      2.2.6. Konpostaren erabilera 7
3. JARRAIPEN BISITAK 8
4. KOMUNIKAZIO PLANA 9
5. EBALUAZIOA 10
   5.1. EBALUAZIO TEKNIKOA 10
   5.2. IRAKASLEEN BALORAZIOA 11
   5.3. PROIEKTUAREN EBALUAZIO OROKORRA 11
6. ERANSKINAK 13

1. IKASTETXEEKIN HARREMANA

2022-2023 ikasturtean normaltasun osoa itzuli da ikastetxeetara, eta horrekin batera baita ZiSare proiektura ere. Aurten hiru helburu nagusi izan ditu: hondakinen sailkapena lantzea biohondakinen tratamenduan zentratuz, hondakinen prebentzioan sentsibilizatzea eta tresna didaktiko ezberdin bat eskuratzea.

KOORDINAZIOA ETA LEHENENGO HARREMANA

Urtero lez ikasturte hasieran, irailaren 27an, proiektuaren aurkezpena egin zen Urola Kostako Mankomunitateko egoitza nagusian. Bertara Urola Kostako Mankomunitatean dauden lehen eta bigarren hezkuntzako ikastetxeak gonbidatu ziren.

Bileraren helburua ZiSare proiektua aurkeztu eta bertan parte hartzera animatzea izan zen. Izan ere, aurreko urteetako pandemia garaiak proiektua geldiarazi eta zeinbat ikastetxetan berriro hasteko zalantzak piztu zituen.

Informazio guztia proiektuari lotutako web gunean zintzilikatuta dago eta denon eskura jarri zen. Bertan proiektua aurrera eramateko beharrezkoa den informazio guztia aurkitu daiteke: kronograma, proiektuaren helburuak, koordinazio taldea, eskaintza, materialak, ebaluazioa, jarraipen bisitak eta diagnostikoak etab.

Hurrengo loturan aurkitu daiteke informazio hori:

https://view.genial.ly/6138657947afe70de0c8b105.

1.1. PARTEHARTZEA

2022-2023 ikasturtean zehar Urola Kostako 10 ikastetxek hartu dute ZiSare programan parte. Ikastetxe horiek Orio, Zarautz, Getaria eta Zumaia udalerrietan kokatzen dira eta maila ezberdinetako ikasleak izan dira lanean ibili direnak, LH zein DBH; guztira 1050.

HERRIA	IKASTETXEA
Orio	Juan Zaragueta Ikastola
Orio	Orioko Herri Eskola
Zarautz	Anoniano Ikastetxea
Zarautz	Lizardi Institutua
Zarautz	Salbatore Mitxelena Ikastola
Zarautz	Orokieta Herri Eskola
Getaria	Iturzaeta Herri Eskola
Zumaia	Zumaiena Ikastetxea
Zumaia	Zumaiako Herri Eskola
Zumaia	Oikiako Herri Eskola

Aipatzekoa da, ikastetxe batzuek zalantzak izan zituzten arren, aurreko urteko ikastetxe guztiek proiektuan jarraitu dutela. Hala ere, nahiz eta parte hartu ikastetxe bakoitzaren

egoera ezberdina izan da ikasturtean zehar eta horregatik tailer edo irteera ezberdinak burutu dituzte.

Hurrengo taulan agertzen da ikastetxe bakoitzak ikasturtean zehar egin dituen ekintzak.

IKASTETXEA	FORMAKUNTZA TAILERRA	LABORATEGI TAILERRA	HUSTUKETA	KONPOST ESPERIMENTUA	GARBIGUNERA BISITA	KONPOSTAGILUA AKTIBO	IKASLE KOPURUA
ORIOKO HERRI ESKOLA	LH 6 (x3) 2022/10/27	LH6 (x4) 2023/03/29-30				BAI	77
ZARAGUETA		LH4 eta DBH1 (x2) 2023/2/2				BAI	72
ANTONIANO		DBH1 (x2) 2023/3/28			LH5 (x2) 2023/5/24	BAI	46
LIZARDI		DBH1 (x6) 2023/4/3-4-5	DBH1 2022/12/5			BAI	150
OROKIETA	LH6 (x3) 2022/10/11	LH6 (x3) 2022/11/02	LH6 2022/10/18			BAI	73
SALBATORE MITXELENA	LH4 (x3) 2023/1/31	LH4 (x3) 2023/4/20				BAI	63
ITURZAETA	LH4 (x2) 2022/10/6	LH4 (x2) 2022/11/3				BAI	27
OIKIA		LH (x1) 2023/6/2				BAI	20
ZUMAIAKO HERRI ESKOLA		LH3 (x4) 2023/5/30-31				BAI	480
ZUMAIENA	DBH1 (x2) 2023/5/11	DBH1 (x2) 2023/5/18		DBH1 (x2) 2023/5/25		EZ	42
Guztira	13	29	2	2	2		1050

2. UNITATE DIDAKTIKOEN LANKETA

ZiSare programaren barnean bi atal bereizten dira: hondakinen kudeaketa atala eta konpostaje prozesuaren atala.

2.1. HONDAKINEN KUDEAKETA ATALA

Atal honen helburua ikasleak hondakinen sorkuntza eta hauen kudeaketaren inguruan sentsibilizatzea da.

2.1.1. Hondakinak herri mailan fitxa didaktikoa

Hondakinen prebentzioaren (murrizketa eta berrerabilera) eta bereizketa egokiaren gaia bermatzeko asmoz, unitate didaktikoak eskaini zaizkie ikastetxe guztiei era autonomoan landu ditzaten. Unitate didaktikoetan, Urola Kostako Mankomunitateak hondakinen bilketan egindako aldaketak barneratu dira. Materiala *www.zisare.org* web gunean eskegita dago, eta fitxa hauek modu betegarrian eskaini dira ikasleek ordenagailuan zuzenean lantzeko.

Bertako jarduerak maila ezberdinei egokitu eta dagokien eduki kurrikularra aberasteko moduan proposatu dira, gai ezberdinak landuz: hiri hondakinen kudeaketari buruzko kontzeptuak; sailkapenaren inguruko bakoitzaren hausnarketa; hondakinen bereizketa jokoak; mankomunitatearen errealitateari buruzko informazioa; hondakinak bildu eta kudeatzeko sistema berria; hondakin organikoen kudeaketari buruzko jakintzak, etab.

2.1.2. Garbigunera bisita

Urola Kostako Garbigune ezberdinetako ateak ireki zaizkie ikastetxeei. Helburua Garbiguneen zergatia ezagutu eta bertan jasotzen diren hondakin motak zein beraien tratamenduak eta helmuga ezagutzea izan da. Era berean, bertan ematen duten zerbitzua, nork erabili dezakeen, arauak, zer eraman eta zer ez...ezagutaraztea da.

Horretarako, hezitzailearen laguntza izan dute ikastaldeek, eta Garbigunera ongi-etorria eta sarrera orokor bat egin ostean, jolas dinamika baten bidez ikasleen partehartzea sustatu da, rol-joko moduko batekin hondakinak non bota behar diren lantzeko. Era honetan, hauen trazabilitatean ere sakondu da.

2.1.3. Birziklapenaren dama jokoa

Jokoa ikastetxeetan era autonomoan jokatu da, ikaskuntza hibridoa sustatuz, (euskarri fisikoa + digitalak uztartuz). Jolas honen helburua, gaikako bilketaren erabilera zuzena errepasatzea izan da, hondakin bakoitza zein edukiontzietan utzi behar den gogoraraziz eta zalantzak argituz.

2.2. KONPOSTAJE PROZESUAREN ATALA

Konpostajeak lotura zuzena du biohondakinekin, zehazki, hondakin organikoen murrizketarekin. Hori horrela, ikastetxe bakoitzari bere biohondakinak murrizteko aukera eskaini zaio.

Atal honetan 9 ikastetxek hartu dute parte. Ikastetxe batek aurten isurketarik ez egitea erabaki du, nahiz eta tailer ezberdinetan parte hartu duen. Bestalde, aipatzekoa da Zaragueta eta Salbatore Mitxelena ikastetxeek isurketak egiten berandu hasi behar izan dutela ikastetxeko obrak zirela eta konpostagailuak desmuntatu behar izan baitziren.

IKASTETXEA	KONPOSTAGAILU KOPURUA
ORIOKO HERRI ESKOLA	Auzokonposta
ZARAGUETA	2
ANTONIANO	3
LIZARDI	2
OROKIETA	2
SALBATORE MITXELENA	1
ITURZAETA	1
OIKIA	3
ZUMAIAKO HERRI ESKOLA	2
ZUMAIENA	2

Lotura honetan konpostagailuen kokapenak ikus daitezke: https://www.google.com/maps/d/edit?mid=19_5w67VcZbdPriJgpvisRy4Fq5wEJyk&usp=sharing

2.2.1. Konpostagailuak montatzea

Ikastetxe guztiek urteak daramatzatenez ZiSare proiektuan denek konpostailuak dituzte. Hala ere, aurretik aipatu den moduan Zaraguetan obrez ondorioz bi konpostagailu berri jarri behar izan dira. Ikastetxe honetan bertan arazoak izan ditugu konpostagailuen tapa hautsita azaldu izan baita, horregatik hurrengo kurtsoari begira konpostagailuak lekuz aldatzea planteatzen da.

Konpostagailuetan aldaketaren bat edo kokapen aldaketa eskatu duten konpostagailuen hustutzeak Mankomunitateak egin ditu baina berriak muntatu edo piezaren bat aldatzeko lana Artelatz S.L.-ek egin du.

2.2.2. Formakuntza saioak

Formakuntza saioak 50-60 minutuko iraupena du. Alde batetik ikasleei konpostajearen inguruko oinarrizko ezagutzak eskaintzen zaizkie; prozesuaren funtzionamendua, isurketak nola egin, hartu beharreko datuak, tresnen erabilera. Eta beste aldetik, zati praktikoa du, ikasleek konpostagailuaren kokapena ikas dezaten bertara gerturatzen gara eta lehen neurketak egiten dira denen artean.

Aproposena saio hauek ikasturte hasieran egitea da, horregatik gehienak urrian egin dira, nahiz eta ikastetxe batean urtarrilean egin eta beste batean ekainean (kasu berezia).

EKINTZA	ZENTRO KOPURUA	SAIOAK	TALDEAK
Formakuntza saioa	5	13	LH4-LH6-DBH1

2.2.3. Fitxa didaktikoa: Konpostaje prozesua

Konpostajearen prozesua lantzeko ikastetxeko arduradunek fitxa didaktikoa programaren web gunean izan dute eskuragarri era autonomoan lantzeko. Unitate didaktiko hau lehen eta bigarren hezkuntzako curriculumen helburuetara moldatu da, zehazki LH4 eta DBH1. mailako edukiei lotzeko asmoz, eta irakasleei tresna osagarrian eskainiz.

Fitxa honetan atal ezberdinak landu dira, besteak beste: konpostajea zer den eta egin daitezkeen mota ezberdinak, materia organikoa naturan gertatzen den zikloarekin alderaketa, konpostagailuko bizidunak, euren antolaketa eta elikadura katea, konpostagailuaren azterketa teknikoa eta laborategi lanean lagungarri diren behaketa fitxak.

2.2.4. Laborategi tailer praktikoa: Konpostaje prozesua

Tailer honen helburua konpostaren prozesuan parte hartzen duten izaki bizidunak ezagutzea da, ornogabeetan zentratuz gehienbat. Horretarako konposta eramaten da ikasgeletara eta talde txikitan bertako xomorroak bilatu behar dituzte. Hasiera batean begi bistaz eta gero laborategiko tresnen laguntzaz hauek aztertu eta ondoren gako dikotomiko bidez sailkatu egiten dira. Era berean kate trofikoa eta elikadura lantzen dira.

Erabat praktikoa den saioa da eta arrakasta handikoa. Saio hauek bigarren eta hirugarren hilekoan egiten dira, behin ikasleak isurketekin martxa hartu dutenean.

EKINTZA	ZENTRO KOPURUA	SAIOAK	TALDEAK
Laborategi tailerra	10	29	LH1-LH2-LH3-LH4-LH6-DBH1





2.2.5. Konpostagailu hustuketak

Hustuketa bi modu ezberdinetan planeatu zaie ikastetxeei, batetik, guk hustuketa materiala utzi eta beraiek egitea hustuketa eta bestetik, hustuketa gidatua izatea, hau da, ikasleek egiten dute hustuketa baino Artelatzeko kideak bertan gaude, materiala eta ikastaldea antolatuz.

Ikasturte honetan bi hustuketa izan dira; Lizardi eta Orokietan, biak kurtso hasiera aldera eta bietan Artelatzek gidatuta.

EKINTZA	ZENTRO KOPURUA	SAIOAK	TALDEAK
Hustuketa	2	2	LH6-DBH1

2.2.6. Konpostaren erabilera

Aurretik aipatu den moduan Zumaiena ikastetxeak aurten isurketarik ez egitea erabaki du. Hala ere, ZiSare programan parte hartu eta konpostajearen inguruko interesa azaldu du. Horregatik formakuntza saio eta laborategi saioak burutu dituzte, baina horretaz gain, konpostaren erabilera nolakoa den ikusteko esperimentu saio bat sortu da.









3. JARRAIPEN BISITAK

Ikasturte osoan zehar konpostagailuak era egokian mantentzen direla eta prozesuak aurrera egiten duela ziurtatzeko jarraipen bat egiten da. Horretarako Artelatz S.L.-ko hezitzaileek kontrol bisitak burutzen dituzte, 4 guztira, neurketa ezberdinak burutuz. Kontrol bakoitzaren ostean ikastetxeei euren konpostagailuaren egoeraren berri eman zaio, hobetzeko aholkuak eskainiz.

- 1. jarraipen bisita: ikasturte hasieran prozesuari hasiera emateko, irailak 21.
- 2. jarraipen bisita: prozesuaren jarraipena egiteko, martxoak 17.
- 3. jarraipen bisita: prozesuaren jarraipena egiteko, maiatzak 18.
- 4. jarraipen bisita: ikasturte amaieran konpostagailuak ixteko, ekainak 28.

Hurrengo urterako pare bat lan geratu dira egiteko, ikasturtea hasi eta berehala:

- Zaraguetako bi konpostagailuak herri langileek hustu eta jarraian ZiSareko arduradunak konpostagailuak lekuz mugitu beharko ditu ikastetxe bazterretik baratza duten eremura. Konpostagailu bateko tapa hautsita dago.
- Oikian eskuin aldeko konpostagailua herri langileek edo ikasleekin (erabakitzeko) hustu ondoren gainontzeko konpostagailuen ezkerretara mugitu beharko da eta tapa berria jarri hautsita duen konpostagailuari.



Zaragueta



Oikia

1. Eranskina: *Ikasturteko kontrol diagnostikoak.*

4. KOMUNIKAZIO PLANA

Hezitzaileak eta ikastetxeetako ZiSare arduradunek ikasturte osoan zehar kontaktu estua izan dute posta elektroniko bidez. Aholkularitza eskaini da momentu oro eta material beharra izan den bakoitzean baliabideak eskaini dira.

Horretaz gain, ZiSarek Urola Kostan blog bat du: *www.zisare.org*. Bertan bi atal bereizten dira: publiko orokorrari zuzendutakoa, non, konpostari buruzko albiste, ohar eta informazioa aurkitu datekeen eta atal pribatua, ikastetxeei zuzendutakoa, gako bidez sartzen dena.

Bertan programa garatzeko oinarrizko informazioa eta unitate didaktikoak eskuratu ditzakete irakasle eta arduradunek, baita bestelako material osagarriak ere: landa koaderno digitala, segurtasun eta osasun neurrien arauak, etab.

Borobiltzeko, ikasturte amaieran prentsa ohar bat idatzi da urtean zehar egin diren ekintzak zabaltzeko eta lortu diren emaitzak plazaratzeko.

2. Eranskina: *Prentsa oharra.*

5. EBALUAZIOA

5.1. EBALUAZIO TEKNIKOA

ZiSare programan metodologia zientifikoa erabiltzea proposatzen da. Biohondakinen kudeaketaz gain, konpostagailu barruan gertatzen den prozesuaz jabearazi nahi dira ikasleak. Hori horrela, astean behin koaderno batean hainbat ezaugarri neurtu eta hauek jasotzea eskatzen zaie ikasteei. Horretarako landa koadernoak sortu dira.





2022-2023 ikasturtean zehar, ikastetxe bakoitzean egoera ezberdinekin topatu gara. Hori dela eta erritmo, dinamika eta antolamendu ezberdinak izan dituzte, horrekin batera emaitza ezberdinak lortuz.

Ikastetxe gehienek datuak bildu eta partekatu dituzten arren, arrazoi ezberdinak direla eta ikastetxe batzuen datuak ez ditugu eskuratu. Kasu horietan, ordea, konpostagailuaren betetze maila kontuan hartuta, ikasturtean zehar nola funtzionatu duten jakinda edo astero zenbat kubo bete dituzten esanda estimazio bat egin da (gorriz agertzen diren datuak estimatutako datuak dira).

Hurrengo taulan ikastetxeka lortu diren datu esanguratsuenak idatzi dira. Bertan, zenbat materia heze eta zenbat materia lehor isuri dituzten agertzen da, kg-tan. Hori kontuan izanda eta ZiSare proiektuan parte hartu duten ikasle kopurua jakinda, zenbat kg ikasleko murriztu diren kalkulatu da.

Ikastetxea	Isuritako mat. hezea (kg)	Isuritako mat lehorra (kg)	GUZTIRA (kg)	Ikasle kopurua	Murrizpena (kg/ikasleko)
Antoniano	100,0	40,0	140,0	46	3,04
Iturzaeta	104,5	36,5	141,0	27	5,22
Orioko herri eskola	22,5	23,1	45,6	77	0,59
Orokieta	210,1	144,3	354,4	73	4,85
Salbatore Mitxelena	61,4	2,6	64,0	63	1,02
Oikia	69,4	55,5	124,9	20	6,24
Lizardi	92,5	55,5	148,0	150	0,99
Zaragueta	21,1	8,4	29,5	72	0,41
Zumaiena	0,0	0,0	0,0	42	0,00
Zumaiako Herri eskola	370,0	111,0	481,0	480	1,00
TOTAL	**1.052**	**477**	**1.528,42**	**1.050**	**1,46**

Taula aztertuz gero, ikasturtean zehar 1528,42 kg biohondakin murriztu direla ikus daiteke. Tona t'erdi pasata. Materia organiko zein egituratzailearen isurketak kontsideratzen dira biohondakinak. 1050 ikaslek parte hartu dutela kontuan izanda, ikasleko 1,46 kg hondakin organiko murriztu direla kalkulatzen da.

Aipatzekoa da Zumaiena ikastetxeak proiektuan parte hartu duen arren eta beraiekin harremanetan jarri garen arren, ikasturte honetan ez duela isurketarik egin. Era berean, Zaragueta eta Salbatore Mitxelena ikastetxeek ikasturtean zeharreko obrak medio konpostagailuak martxan ikasturte erdialdera jartzeko aukera izan dute. Egoera horiek azken emaitzan balore baxuagoak lortzea eragin du.

5.2. IRAKASLEEN BALORAZIOA

ZiSare programan parte hartu duten ikastetxeetako arduradunei ikasturte amaieran balorazioa egitea eskatu zaie.

Konpostaje prozesuan parte hartu duten 10 ikastetxeetatik 8 balorazio jaso dira.

3. Eranskina: *Irakasleen balorazioa.*

Ondoren agertzen dira datuen laburpenak:

- Saio presentzialak (formakuntza eta laborategi saioak) oso modu egokian baloratu dituzte.

- Unitate didaktikoak, garbigunera bisita, birziklapen jolasa eta hustuketa gehiengoak egin ez dituen arren, egin dutenek balorazio oso ona egin dute.

- Bestelako baliabide materialak (motxila, landa koadernoa…) ere modu egokian baloratuak izan dira.

- Baliabide pertsonalak: Artelatz S.L.-ko hezitzailearen aholkularitza eta laguntzaren balorazioa positiboa izan da.

- Proiektua orokorrean ongi eta oso ongi baloratua izan da, eta denek hurrengo urtean ZiSare proiektuan jarraitzeko asmoa dute.

Beraz, orokorrean balorazio guztiak ikusita, arduradunen aldetik ZiSare programa arrakastatsua izan dela ondoriozta dezakegu, erantzunetan jaso ditugun balorazioak baikorrak izan baitira. Iradokizunetan errepikatu den gakoa Artelatz S. L. enpresarekin lana erraz eta gustura egiten dela izan da.

5.3. PROIEKTUAREN EBALUAZIO OROKORRA

Artelatz S.L.-en aldetik, 2022-2023 ikasturtean zeharreko proiektuaren balorazio orokorra positiboa izan da, egoera erabat normaltasunera itzuli dela ikusi baita. Proiektuak urteak daramatza ikastetxeetan eta askok barneratuta dute euren programan. Hala ere, urteetan ikastetxe eta hezitzaileen artean sortutako konfiantza eta harreman estuak lana asko erraztu du, programaren arrakastaren gako izanik.

Azpimarratzeko puntuak:

- Kurtso hasieran ZiSaren parte hartzeko ikastetxe batzuk zalantzak izan zituzten arren, kurtso amaieran ikastetxe guztiek hurrengo urtean jarraitzeko asmoa helarazi digute.

- Programan parte hartu duten hainbat ikastetxek baratza proiektua ere badute eta erlazio zuzena egiten dute ZiSareko konpostajearekin. Mankomunitateak konpost heldua eskuratzeko eskaini dien erraztasuna eskertu dute.

- Programako ikastetxeetako koordinatzaileak eta Artelatz S.L. enpresako programaren arduradunak duen hartu-eman estua ezinbestekoa da programaren garapena ziurtatzeko.

- Programaren arrakasta ziurtatze aldera, konpostaje atalari dagokionez, programaren kronograma betetzen dela ziurtatu behar da, lehen hiruhilekoan formakuntza saioak eta hustuketak eginez, 2. hiruhilekoan, laborategi tailerrak eta 3. hiruhilekoan, hustuketak eginez, beharko balitz.

- Landa koadernoaren erabilera eta metodologia zientifikoa sustatzea garrantzitsua ikusten dugu, aurten ere gutxi izan baitira datuak era egokian bildu dituztenak. Konpostajea datu bilketarik gabe funtsik gabe geratzen dela iruditzen zaigu. Horregatik funtsezkoa da proiektuari behar adina denbora eskaini eta lehentasunak jartzea.

- Zumaienan egin den konpostaren erabilera saioak arrakasta handia izan du eta etorkizunera begira gainontzeko ikastetxeetan planteatu daitekeen tailerra izan daiteke.

Urtero bezala, memoria honetan proiektuaren zenbait alde ahul eta indar puntu azpimarratu dira. Guztiak dira aintzakotzat hartu beharrekoak etorkizun batean, proiektuak aurrera jarraitu dezan.

Artelatz S.L. enpresak ZiSare proiektuan sinesten du eta lan taldearen ilusio eta indar haundiak bertan jartzen ditu proiektuaren arrakasta lortze aldera.

Tolosa, 2023ko ekainean

6. ERANSKINAK

1. Eranskina: *Ikasturteko kontrol diagnostikoak.*

IKASTETXEA: **ZARAGUETA**									
Konpostagailuaren kokalekua: Eskolaren hesitik kanpo, frontoia eta baratzen artean.									
Bi konpostagailu, bat materia lehorra gordetzeko eta bestea isurketak egiteko.									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)º	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21							Obretan daude eta 3 konpostagailuak puskatuta daude.	Konpostagailu zaharrak kendu, toki berri bat definitu eta udalaren erantzunaren zai berriak jartzeko. Agian kandatuak behar.
2	2023/03/17							2 Konpostagailu berri jarri dira. - Ezkerrekoan lehorra. - Eskuinekoan ohea egin da eta Aste Santutik bueltan hasiko dira isurketekin.	
3	2023/05/18	%30	100	7	27	17	Fuertea	Isurketa kopururako estrukturante asko dago botata. Gogoratu zuen isurketen arabera gehitu behar duzuela, proportzioak mantenduz.	Usain nahiko fuertea du, behar adina nahastu ez denaren seinale.
4	2023/06/28	%30	30	7,5	27	22		Konpostagiluak lekuz aldatu behar dira: baratza duten eremura. Tapa hautsita. Oso lehor dago, isurketa kantitate gutxi. Konpostagailuak itxi dira.	

IKASTETXEA: **OROKIETA**									
Konpostagailuaren kokalekua: Eskolaren kanpoan, ibaia pasata. Baratza duten tokian.									
Ezkerreko konpostagailua.									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)º	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21							%70 beteta baina goiko geruza baratzeko soberakinak dira (udan guraso elkarteak botata) eta adaxka handiegiak.	Hustea komeni da.
2	2023/03/17	%90	60	6	45	15		Oso ondo nahastua. Aste santu bitartean konpostagailu honetan isurketak egiten jarraituko dute. Iraila bitartean konposta heldu eta irailean hustuketa egin formakuntzarekin batera.	
3	2023/05/18	%70	100	7,5	25	17		Hondakin zati handiak. Konpostagailua ixteko asmoa eta eskuinean isurketak egiten hastekoa.	Lehor kantitate handia gainetik botata eta nahastu gabe, gogoratu nahastea. Hondakinen tamaina kontrolatu.
4	2023/06/28							Itxita	
Eskuineko konpostagailua.									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)º	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21							Lehorra gordetzeko.	
2	2023/03/17							Lehorra gordetzeko.	
3	2023/05/18							Lehorra gordetzeko.	
4	2023/06/28	%45	%100	7.5	36	20	Ona	Hezetasun handia. Tamaina oso egokia.	

IKASTETXEA: **ANTONIANO**									
Konpostagailuaren kokalekua: Baratzaren ondoan.									
3 konpostagailu.									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)º	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21							3 konpostagailu daude, denek ohea eginda dute.	Zehaztu isurketak egingo dituzten ala ez.
2	2023/03/17	%60	100	7	55	15	Fuertea	- Eskuinekoa itxita. - Erdikoan materia lehorra. - Ezkerrekoan isurketak. Konposta oso ondo dago eginda, baina hezeegi. Ahozapiak eta poltsa konpostagarri bat atera dira.	Hezeegi dagoenez lehor gehiago gehitu. Usainak adierazten duenez gehiago nahastu.
3	2023/05/18	%70	100	7,5	25	11	Fuertea	- Ezkerrekoan isurketak. Konposta hezeegi eta gutxi nahastuta, horren ondorioz usain fuertea. Plastikozko poltsa bat aurkitu da.	
4	2023/06/28	%80	%70	7,5	33	20	Ustel usaina	Usain handia, gehiago nahastu behar. Oso heze konpostagailua.	Lehorra gehitu eta ondo nahastu.

IKASTETXEA: **SALBATORE MITXELENA**									
Konpostagailuaren kokalekua: Ikastetxeko teilatuan.									
Konpostagailu bakarra.									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)º	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21							Obrak direla eta terrazako konpostagailua kenduta. Bankala jarri eta lurrez bete nahi dute konpostagailua jartzeko. Neurriak: - Luzera: 1.6 metro - Zabalera: 0.8 metro - Altuera: 0.5 metro Bankalaren barrukaldea plastikoz estali nahi dute terrazako lurra hainbeste ez zikintzeko.	
2	2023/03/17	%40	100	7	38	15		Ez dira proportzioak mantentzen, lehor gehiegi dago isurketa kopururako. Eltxo kopuru handia (horregatik lehor asko botata seguraski. Normala da hego haize eta tenperatura altuekin).	Heze kopuruaren arabera gehitu lehorra. Orain hasieran isurtzen dena konpostagailuan dagoen lehorrarekin nahastu. Eltxoen presentzia jaisteko isurketak egin ondoren ondo nahastu eta hondakinak ez utzi agerian.
3	2023/05/18	%50	100	8	20	18		Ez dago orekarik materia lehor eta hezearen artean. Nahasterakoan azpitik materia lehorraren geruzak ageri dira. Eltxoen presentzia nabarmena da, hori dela eta posible da horrenbeste lehor bota izana.	Isurketa kantitatearen arabera gehitu lehorra, orekatuta.
4	2023/06/28	%60	%50	7.5	30	20		Tapa irekita aurkitu da. Aurreko isurketekin gehitutako lehorra azpian eta nahasterakoan orekatuta geratu da. Konpostagailua itxi da.	Lorontzietako lurra ez da konpost bihurtuko, espazioa besterik ez du okupatzen.

IKASTETXEA: **LIZARDI**									
Konpostagailuaren kokalekua: Patioko belazean, itzaletan.									
2 konpostagailu; ezkerrekoan materia lehorra gorde, eskuinekoan isurketak.									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)º	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21							Eskuinekoa %50 betea 2020ko konpost zaharrarekin. Ezkerrekoan kandatua hautsia zegoenez hondakinak daude barruan. Kandatuak hautsita daude.	Ezkerrekotik hondakinak atera. Eskuinekoa hustu behar da. Konpostagailuak bereizteko kartelak ipini.
2	2023/03/17	%40	75	7	50	15	Fuertea	Konpostagailua kapetan banatua dago, gaineko geruza material lehorrarena da eta azpian material hezearen geruza dago bloke bat egina. Zati handiak Ez dago nahastua, aireztatzea behar du.	
3	2023/05/18	%60	100	7	32	17	Fuertea	Oso ondo egina, tamaina egokia.	Hezeegi, lehor gehiago gehitu behar.
4	2023/06/28	%80	100	7,5	27	22	Fuertea	Isurketa kantitaterako lehor gehiegi dago botata. Usain fuertea du. Konpostagailuak itxi dira.	

IKASTETXEA: **ITURZAETA**									
Konpostagailuaren kokalekua: Baratzaren ondoan, aterpe azpian, itzaletan.									
A= Konpostagailu bakarra.									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)º	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21	%45	10	7,5	21	21		Azkeneko geruza (20cm) baratzeko belar eta landareez osatua, zati handiak. Kendu egin dira.	Isurketak egiten hasi behar.
2	2023/03/17	%60	100	5,5	30	22		Gainean baratzeko sobrak botata, lur eta guzti. Arazoa lurrarekin batera belar txarren haziak ere bertan daudela. Gainean botatako belar horiez gain, konposta ondo egina dago.	
3	2023/05/18	%60	100	7	32	17	Fuertea	Tamaina oso ona. Heze xamar, estrukturante gehiago gehitu.	
4	2023/06/28	%50	100	7,5	28	22	Ona	Tamaina oso ona eta usain ona. Konpostagailua itxi da.	

IKASTETXEA: **OIKIA**									
Konpostagailuaren kokalekua: Patioko belazean.									
3 konpostagailu dituzte.									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)º	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21	%50	100	5,5	45	11	Fuertea	-Ezkerrekoa lehorra gordetzeko. -Eskuinekoa ohea eginda, isurketekin hasteko. -Erdikoan egiten dira isurketak. Isurketak egiteaz utziko da.	Ingurua txukundu. Ondo nahastu behar da isurketak egiten diren aldiro eta lehorra gehitu.
2	2023/03/17	%40	100	7	50	22	Fuertea	- Ezkerrekoa lehorra gordetzeko. -Eskuinekoa itxia, ez da isurketarik egiten baina nahasten jarraitzen da oso heze dagoelako. Arazoa izan daiteke lurra aldapa behera egotea eta ondorioz ura bertan pilatzen da, horregatik hustu ondoren konpostagailua mugitzea pentatzen da. -Erdikoan duela hilabete hasi dira isurketak egiten eta ondo.	
3	2023/05/18	%60	80	7	38	16	Fuertea	- Ezkerrekoan materia lehorra. - Eskuinekoa itxita. - Erdikoan isurketak. Euli kopuru oso handia. Azkeneko isurketak nahastu gabe egoterakoan bertan azaltzen dira. Inguruko belardiko velar moztu berria bota da, kontuz tamainarekin, asko zaildu du nahastea!	Orokorrean oso ondo dago, proportzioak mantentzen dira. Esandakoa, azkeneko isurketak agerian baina egun berekoak. Nahastu eta estrukturantea bota dakizuen bezala.
4	2023/06/28	%70	%70	7,5	32	20		Lehorraren tapa puskatuta. Isurketarik ez izaterakoan lehor aurkitzen da konpostagailua. Usain fuertea, gutxi nahastua dagoelako. Kandatuak dituzte hortaz beraiek itxiko dituzte eskola ixterakoan.	Hurrengo kurtsoan eskuineko konpostagailua lekuz aldatu behar da: beste konpostagailuen ezkerretara.

IKASTETXEA: **ZUMAIAKO HERRI ESKOLA**									
Konpostagailuaren kokalekua: Sarrerako itxitura batean, itzaletan. Pin-poneko mahai ondoan.									
2 konpostagailu dituzte.									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)º	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21							2 konpostagailu eta bietan isurketak - Ezkerrekoa sasiz inguratuta eta ezin izan dira neurketak egin. %20 inguru beteta, adar handiak, iazko isurketak… - Eskuinekoa %10 beteta, ohea eta iazko isurketa gutxi batzuk.	Eremua txukuntzea gomendatu. Ezkerreko konpostagailua hustu behar eta lehorra gordetzeko utzi. Eskuinekoan egin isurketak . Kartelak jarri ez nahasteko
2	2023/03/17	%50	100	8	25	22		Ingurua txukundu da eta konpostagailu bakoitzak kartela du. - Ezkerrekoa lehorra gorddetzeko. - Eskuinekoan nabarmena da isurketak egiten direla baina ez dira orekatuak egiten eta ez da nahasten. Peiorekin hitz egin da eta esan da astero berdea botatzean marroia gehitu eta ondoren nahastea komeni dela. Poltsa organikoak aurkitu dira.	
3	2023/05/18	%45	100	8	25	16		Gaineko geruzak hondakin berdeak soilik ikusten ziren arren, behin nahastuta proportzioak ondo mantentzen direla ikusi da. Tamaina oso handia eta nahastea eragozten du.	Gogoratu isurketak egiten diren bakoitzean jarraian nahastu behar dela. Zati txikiagotan bota.
4	2023/06/28	%60	%10	7,5	27	20		Gaineko 40cm-ak lastoa da, eta horren azpian azkeneko isurketak. Ezinda nahastu lastoa dela eta. Kandatua dutenez itxita mantentzen dira.	

IKASTETXEA: **ZUMAIENA**									
Konpostagailuaren kokalekua: Baso magikora joateko bidean ezkerretara.									
2 konpostagailu									
	Data	Betetze maila	Hezetasuna (%)	pH	Tº (ºC)	Giro Tº (ºC)	Usaina	Egoera	Aholkuak
1	2022/09/21	%40	10	8	20	20	Egur usaina	Ezkerrekoa lehorra gordetzeko zegoen baina isurketak hemen egiten hasi. Azpitik mugitzen da, hortaz, bridekin lotuko da eta ohea egin. Eskuinekoa iaz isurketak egiteko erabiltzen zen, lehorraren azpian 5cm geruza konpost. Aurten materia lehorra gordetzeko erabiliko da.	
2	2023/03/17							Ezkerrekoa hutsa dago. Eskuinekoan ohea eginda. Ez da isurketarik egin.	
3	2023/05/18							Ez dago isurketarik.	
4	2023/06/28							Konpostagailuak itxi dira.	

ORIOKO IKASTOLA	Auzokonpostan parte hartzen dute.	Kudeaketa mankomunitateak darama.

2. Eranskina: *Prentsa oharra.*

ZISARE PROIEKTUA. URTEZ URTE AURRERA PAUSUETAN

2022-2023 ikasturtean zehar ZiSare proiektuan Urola Kostako hainbat ikastetxek hartu dute parte. Ikastetxe hauek Orio, Zarautz, Getaria eta Zumaia udalerrietan kokatzen dira. Urteak dira dagoeneko proiektua ikastetxe gehienek euren programan barneratuta dutela, eta azkeneko pare bat urteak arraro xamarrak izan diren arren, aurten normaltasun osoz burutzeko aukera izan dugu.

Guztira 10 ikastetxe izan dira konpostaren eta hondakinen murrizketa eta berrerabileraren munduan buru belarri ibili direnak. Bakoitza bere erritmoan noski, baina denak ilusioz. Hain zuzen ere, Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzako 1050 ikasle izan dira ikasturte honetan proiektuan parte hartu dutenak.



Agenda 2030eko helburuekin bat, proiektuaren helburua ikastetxeak sortzen dituen hondakin organikoei irtenbide jasangarri bat eskaintzea izan da, era berean ikasleen kontzientziazioa piztuz. Ikasleak protagonista bihurtuz, beraiek sortzen dituzten hondakin organikoekin zer egin daitekeen ikusteko aukera izan dute. Hamaiketakorako ekarritako platanoaren azala edo bazkarian soberan geratutako dilista platera nola era naturalean eta beraien begi aurrean konpost bihurtzen den ikusi eta aztertzekoa.

Horretarako, ikasturte hasieran konpostari buruzko 13 formakuntza saio burutu ziren 5 ikastetxeetan, naturan berez gertatzen den prozesua konpostagailu barnean nola errepikatzen dugun azaltzeko. Horrekin batera konpostagailuak martxan jarri ziren. Prozesua behin abian, laborategi tailerren ordua iritsi zen. Guztira 29 laborategi tailer egin dira eta ikastetxe guztiek nahi izan dute parte hartu. Bertan, gure konpostagailu barruko protagonistak aztertu genituen eta haien lana mirestu. Saio praktikoen bidez organismo deskonposatzaileak ezagutu eta konpostagailu barnean hauen papera zein den ikertu genuen. Arrakasta handia izan du eta ikasleak bereziki gustura ibili dira lanean.



Behin konposta lortuta horren erabilera ere aztertzen ibili gara. Ikastetxe batzuek baratza dutenez konpostaren erabilera jakina da, baina, ez dutenen artean esperimenturen bat egiteko aukera ere izan dugu.







Saio puntualez gain, ordea, ikasturte osoan zeharreko lana izan dute ikastetxeek. Metodo zientifikoaz baliatuz, ikastetxe gehienek euren ordutegietan astero konpostagailua aztertzeko tartea hartu dute eta bertako hainbat datu biltzekoa; tenperatura, pH, hezetasuna, isuritako material kantitatea…

Datu horiei esker, ikasturte amaieran ikastetxe bakoitzak zenbat kg hondakin organiko murriztu dituen jakiteko aukera izan dugu, eta hain zuzen ere, Urola Kostako Mankomunitatean parte hartu duten ikastetxeek 1528 kg hondakin organiko murriztu dituzte; tona t'erdi pasatxo! Proiektuan lanean ibili diren ikasle kopurua kontuan hartuta, hondakin organikoen kudeaketan murrizketa garrantzitsua eragin dute; 1,46 kg/ikasleko. Kontuan hartuko bagenu 4 herri horietako biztanle kopurua eta datu hauekin estimazio bat egingo bagenu, biztanle guztiek gaikako sailkapena aurrera eramango balute 32000 kg hondakin organiko murriztuko genituzkela aurreikusten da. 32 tona!

Zifrez gain, proiektuaren asebetetze maila kontuan izanda eta ikasle gehiengoaren inplikazioaz jabetuta, hondakinen kudeaketarako irtebideen kontzientzian aurrera pausuak eman direla sinesten dugu.

Orain ikasturtea amaituta, ikastetxeetako konpostagailuak geldirik mantenduko dira, geldi baina aktibo, hurrengo ikasturtean jarraitzeko gosez.

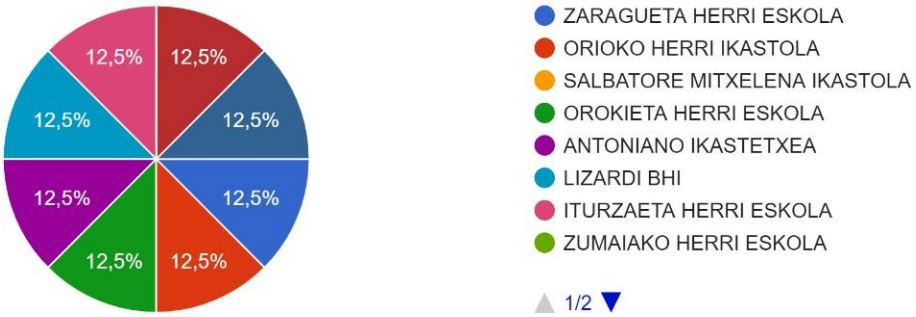


3. Eranskina: *Irakasleen balorazioa.*

IRAKASLEGOAREN BALORAZIOA

Ikastetxea

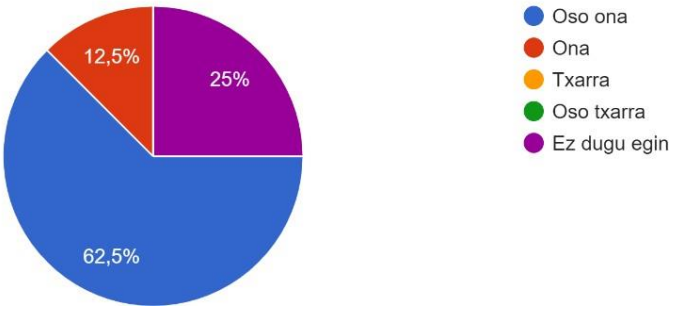
8 respuestas



BALIABIDE MATERIAL ETA DIDAKTIKOAK

1- KONPOSTAJERAKO FORMAKUNTZA tailer teoriko-praktikoa.

8 respuestas



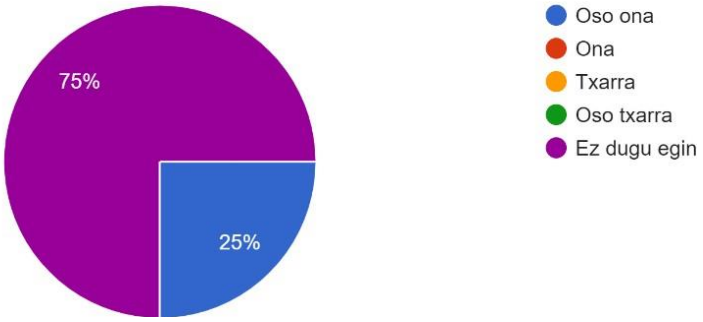
2- LABORATEGI SAIOA

8 respuestas



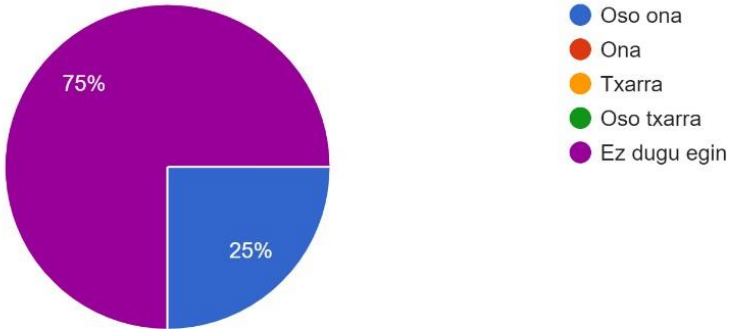
3- HUSTUKETA TAILERRA

8 respuestas



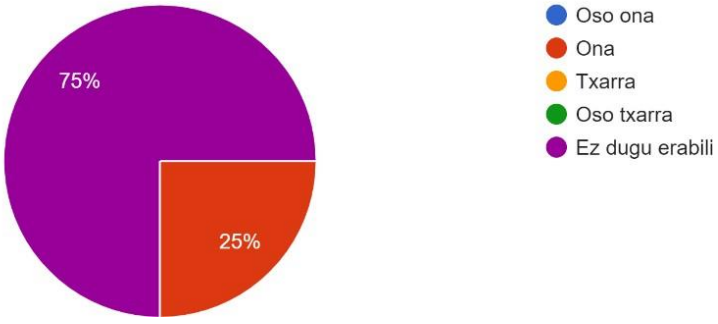
4-GARBIGUNERA BISITA

8 respuestas



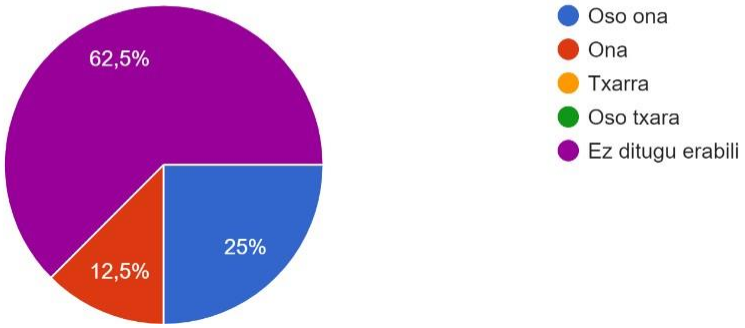
5-BIRZIKLAPENAREN DAMA JOLASA

8 respuestas



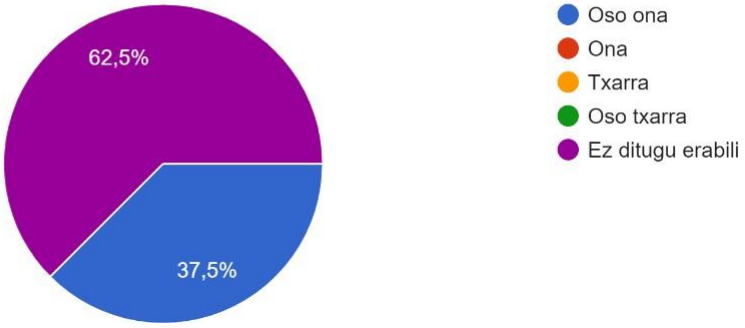
6-HONDAKINEN UNITATE DIDAKTIKOAK (LH-DBH)

8 respuestas



7-KONPOSTAJE PROZESUAREN UNITATE DIDAKTIKOAK (LH-DBH)

8 respuestas



8- ZiSare MOTXILAren edukia (termomentroa, higrometro eta pHmetroa...)?

8 respuestas



9- Isurketetarako banatu den LANDA KOADERNOA?

8 respuestas



13-Baliabideren bat faltan bota al duzue? (kuboak, eskularruak...)

4 respuestas

Ez, behar izan dugun guztia eskura izan dugu.

Zerbait falta izan dugunean erraztasun erabatekoa eskaini diguzue berehala lagunduz. Askotan gure atzetik ere ibili beharra izan duzue, bata edo bestea dela. Lan ona egin duzuela iruditzen zaigu. Erraza izan da zuekin jardutea, eskerrik asko!

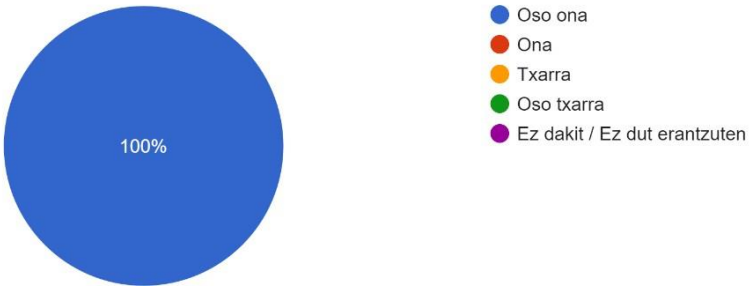
Pisu on bat, baina esan zeniguten hori Eskolak erosi behar zuela.

Excela bete behar bada, koadernoa digitala izatea eta hasieratik betetzen hastea.

BALIABIDE PERTSONALAK

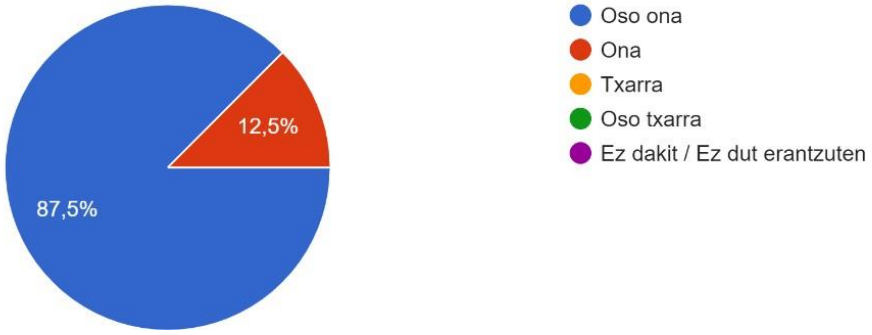
1-Orokorrean Urola Kostako Mankomunitateak ZiSare proiektua aurrera eramateko dituen konpostaje TEKNIKARIEN (Aitziber eta Olatz) LAGUNTZA ikasturtean zehar.

8 respuestas



2-Tailerrak, bisitak, bilerak...aurrera eraman dituzten TEKNIKARIEN LANA orokorrean.

8 respuestas



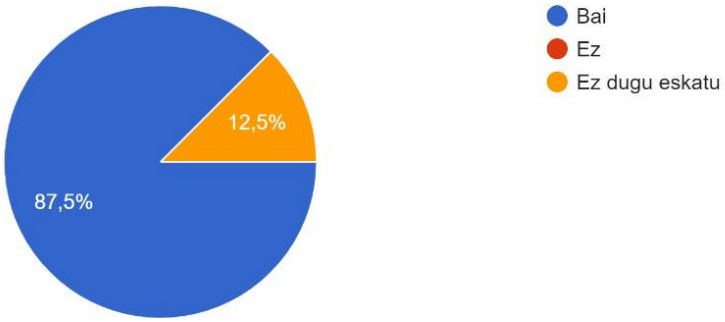
3-Nola baloratzen duzu konpostagailuaren KONTROLA URTEAN LAU ALDIZ egitea? (Bat irailean, beste biak ikasturtean zehar eta azkena ekainean)

8 respuestas



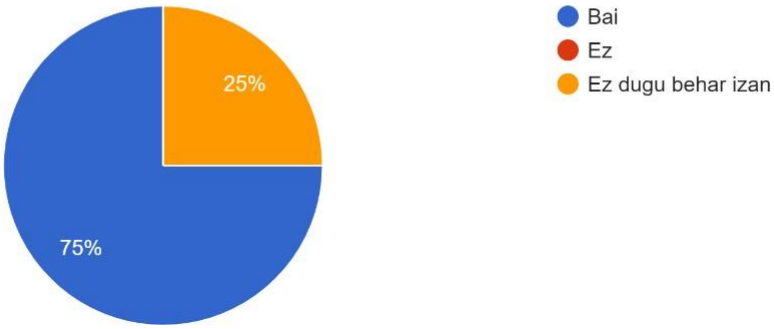
4- EGITURATZAILEA (material lehorra) edo KONPOSTA eskatu duzuenean arrazoizko epe batean eraman zaizue?

8 respuestas



5- KONPOSTAGAILUAK montatu, aldatu...behar izan direnean arrazoizko epe batean egin dira lan hoiek.

8 respuestas



ISURKETAK KONPOSTAGAILURA

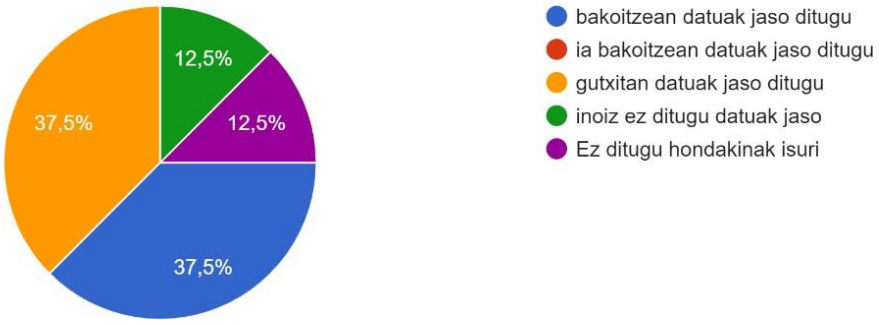
1-Zein maiztasunarekin egin dituzue isurketak konpostagailura?

8 respuestas



2- DATU BILKETA: konpostagailura hondakinak isuri dituzuen...

8 respuestas



3-Arazoak aurkitu dituzue isurketak edota datu bilketa egiterako orduan? Zeintzuk?

7 respuestas

Konposta egiten Aste Santua eta gero hasi gara obrak zirela eta; datuak ez ditugu hartu ze uste dugu termometroa eta Phmetroak izorratuta daudela eta

Ez, batzuetan hezeegia aurkitu dugu baina eguraldiaren eraginez izan da.

Gure konposterara kanpoko gauzak botatzen dituzte, adibidez, umeen pardelak.

Eguerdietako tarteak aprobetxatzen ditugu konposta egiteko, ez dugu denbora gehiegi izaten. Zenbaitetan LHko lehen mailetako ikasleak ere arduratzen dira konpostaz (hauek ontzira justu iristen dira altueragatik). Gogoa ere erabatekoa ez diogu jarri datuak biltzeari eta egia esan lan zaila egin zaigu eguneroko martxan txertatzeko.

Pisuarekin arazoak. Baratzeko tailerrekoek landareak botatzea sustrai eta guzti.

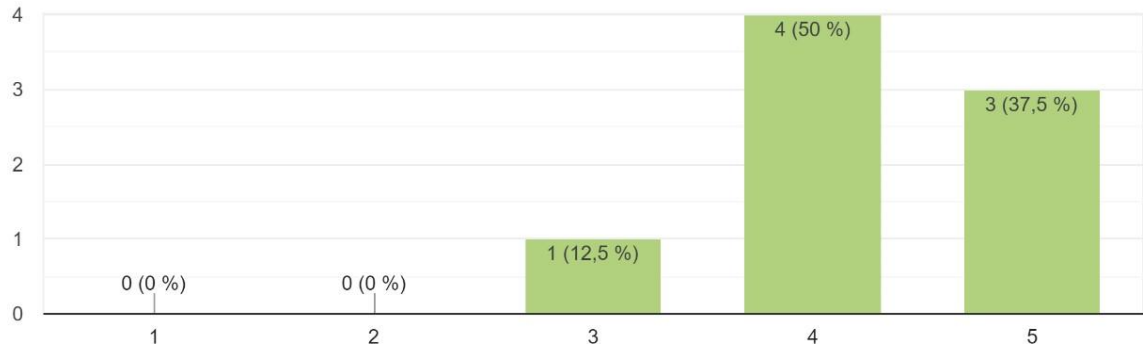
Ez dugu egin

Ez.

PROIEKTUA OROKORREAN

1- Baloratu ikasleen asebetetze maila proiektuarekiko

8 respuestas



2- Datorren ikasturtean ZiSaren jarraituko duzue?

8 respuestas



3-Orokorrean proiektuarekin aurkitutako ZAILTASUNAK ezagutzea gustatuko litzaiguke: isurketak egiterako orduan, datuak hartzerako orduan, laguntza falta...

5 respuestas

Usaina, naska....kontuak direla eta batzutan kosta izan da ikasle/irakasleek ondo egitea isurketa....
Datuak oso berandu hasi ginen biltzen, beraz oso gtxitan bildu ditugu. Gainera neurketak ono egitea ikasleei ez zaie gustatzen. Berdina, usaian, naska.... kontuak direla eta....
Baina egin ditugu denak eta positibotzat jotzen dugu.... Hau ere ezagutu behar dutela sinisten dugu.... Baina ez dakit sensibilizatzea lortze ote den....

Guk ez daukagu aipatzeko moduko zailtasunik. Laguntza edo aholkularitza behar izan dugunean. beti jaso dugu eta horrek asko errezten du guztia.

Oso erraza izan da lankidetza, egin diguzuen eskaintza ere kalitatezkoa izan da.

Ondo moldatu gara. LH4ko bi taldeak nahastuta taldeak egin genituen eta txandaka ibili gara. Sukaldeko arduradunak asko laguntzen digu, eta ikasleek berehala hartu zuten martxa.

Ez ditugu zailtasunik izan.

4-Zuen PROPOSAMENAK, EKARPENAK, IRADOKIZUNAK ezagutu nahi ditugu!

3 respuestas

Gu oso gustura gaude Zisare eta Artelatzekin. Eskerrik asko.

Jator izateak bidea beti errazten du eta zuekin lana egiteko modua hori izan da. Gurean egia da ez dela erabateko pisuzko proiektua eskola mailan eta jada barneratua dugula. Ikasturte hasierako eta amaierako bilera presentzialak, proiektua ezagutzen denean, agian ez eginda ere funtziona daiteke.

Balorazio bilera Eskolako ordutegitik kanpo izatea nahiko genuke. Ornogabeen inguruan ikasleekin egindako tailerra oso-oso ona! Eskerrik asko, Artelatz, eskerrik asko, Olatz!

HIRI-HONDAKINEN MURRIZKETA, BERRERABILTZEA ETA BIRZIKLATZEA, ETA KONPOSTAJEA EZARTZEKO KANPAINAKO BUKAERAKO MEMORIA

1.0 Bertsioa

2024/06/12

AURKIBIDEA

1 PROGRAMAREN HELBURUAK 4

2 KRONOGRAMA 4

3 EGINDAKO LANAK 5

3.1 HONDAKINAK MURRIZTU, BERRERABILI ETA BIRZIKLATU 5

3.1.1 UNITATE DIDAKTIKOA 5

3.1.2 3REN HITZALDI-TAILERRA 6

3.1.3 GARBIGUNERA BISITA 8

3.2 KONPOSTAJEA 11

3.2.1 UNITATE DIDAKTIKOA 11

3.2.2 ESKOLAKO KONPOSTAJEAREN JARRAIPENA ETA KONTROLA BURUTZEKO JARDUERA PROTOKOLOA 12

3.2.3 LEHEN HEZKUNTZAKOEI ZUZENDUTAKO TAILERRAK 12

3.2.4 LABORATEGIKO ENTSEGUA 12

3.2.5 ESKOLETAKO KONPOSTA GUNEEN JARRAIPENA 12

3.3 PRENTSA OHARRAK 15

4 IRADOKIZUNAK ETA ONDORIOAK 15

IRUDIEN AURKIBIDEA

1. IRUDIA JARRAITUTAKO KRONOGRAMA 4
2. IRUDIA UNITATE DIDAKTIKOAREN AZALA 5
3. IRUDIA HITZALDIETAKO DATU OROKORRAK 6
4. IRUDIA 3R HITZALDI-TAILERRAREN ARGAZKIAK 7
5. IRUDIA GARBIGUNEKO BISITEN DATU OROKORRAK 8
6. IRUDIA ORIOKO ETA ZARAUZKO GARBIGUNEEN BISITEN ARGAZKIAK 8
7. IRUDIA UNITATE DIDAKTIKOAREN AZALA 11
8. IRUDIA LABORATEGIKO ENTSEGUEN DATUAK 12
9. IRUDIA IKASTURTEAN ZEHAR EGINDAKO BISITEN DATUAK 12
10. IRUDIA ESKOLA EZBERDINEN KONPOSTA GUNEAK 13
11. IRUDIA BEHATUTAKO GORABEHEREN ARGAZKI BATZUK 14

1 PROGRAMAREN HELBURUAK

Dokumentu honen bitartez, hiri hondakinen murrizketa, berrerabiltzea eta birziklatzea, baita konpostajea ezartzeko kanpainak jasotako emaitzak biltzen dira. Programak 2023-2024 ikasturtearen iraupena izan du, izan ere **2023eko irailean hasi eta 2024eko ekainean amaitu da**, Urola Kostako udalerrietan hainbat ekintza gauzatu direlarik.

Programa honen helburua eskualdeko ikasleei hondakinak sorkuntza prebenitzeko eta behar bezala kudeatzeko tresnak ematea izan da. Izan ere, programak hondakinen ondorengoko esparruetan lantzea bilatu du: murriztea, berrerabiltzea eta birziklatzea alde batetik, eta konpostajea, beste aldetik. Jarraian esparru bakoitzeko xede espezifikoak azaltzen dira:

Murriztea, berrerabiltzea eta birziklatzearekin lotutako helburuak:

- **Sortzen ditugun hondakinen inguruan sentsibilizatzea.**
- **Hondakinak murriztu, berrerabili eta ondo bereizi daitezen eta hondakinen gaikako bilketa-zerbitzuak erabil daitezen bultzatzea.**
- **Ikasleen artean ingurumen-kontzientzia bultzatzea.**

Konpostajea ezartzeari dagokionez, hauek dira helburuak:

- **Udalean konpostajea bultzatzea, materia organikoa kudeatzeko alternatiba gisa.**
- **Ikastetxeetako langileei eta ikasleei konpostaren bidez ikastetxean sortutako materia organikoa kudeatzearen garrantzia azaltzea.**
- **Ikastetxeko langileak eta ikasleak udaleko hondakinak kudeatu eta balorizatzeko lanean inplikatzea, sortzen dituzten hondakin organikoak tratatuz.**

Jarraian, programaren baitan egindako sentsibilizazio ekintza ezberdinak eta hauen emaitzak eta ondorioak adierazten dira.

2 KRONOGRAMA

Programan antolatuta zeuden jarduera ezberdinak burutzeko, hurrengo kronograma jarraitu da.

1. Irudia ***JARRAITUTAKO KRONOGRAMA***

	Iraila				Urria				Azaroa				Abendua				Urtarrila				Otsaila				Martxoa				Apirila				Maiatza				Ekaina	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Koordinazio orokorra																																						
3R jarduerak																																						
Hitzaldi informatiboaak																																						
Garbiguneko bisitak																																						
Garbiguneko bisitetarako protokoloa																																						
Unitate didaktikoa																																						
Konpostaje jarduerak																																						
Konposta guneko jarduera protokoloa																																						
Unitate didaktikoa																																						
Jarraipen teknikorako bisitak																																						
Konpostajeko tailerrak (prestaketa)																																						
Laborategiko entseguak																																						
Bukaerako txostena																																						
Kalitate kontrola																																						

3 EGINDAKO LANAK

Kanpainan bi esparruetako ekintzak burutu dira: alde betetik, hiri hondakinak murriztu, berrerabiltzeko eta birziklapena sustatzeko helburuarekin eta bestetik, konpostajearen ezarpena bultzatzeko helburuarekin. Jarraian, lan hauek burutu ahal izateko egin diren ekintzak azaltzen dira.

3.1 HONDAKINAK MURRIZTU, BERRERABILI ETA BIRZIKLATU

Jarraian, hondakinen murrizketa, berrerabilera eta birziklapena sustatzeko asmoarekin burututako jarduerak azaltzen dira.

3.1.1 UNITATE DIDAKTIKOA

Erabilera bakarreko ontziek sor ditzaketen inpaktuak eta hauen alternatibak zabaltzeko helburuarekin, Vermicanek unitate didaktiko bat sortu du. Unitate didaktiko honek, eskualdeko ikastetxe guztientzako material eta hezkuntza baliabideak eskuragarri jartzen ditu, ikasgeletan zein egunerokotasunaren beste esparrutan erabilera bakarreko ontziak murriztea sustatzeko tresna erabilgarria izateko asmoz.

Unitate didaktiko honen helburu nagusia ikasleak erabilera bakarreko ontziak murrizteko sentsibilizatzea da.

2. Irudia ***UNITATE DIDAKTIKOAREN AZALA***



Proposatutako jarduerak hainbat kapitulutan banatzen dira, jorratutako gaiaren arabera:

1. Sarrera
2. Plastikoen arazoa
3. Zer egin dezakegu guk?

Unitate didaktikoa Urola Kostako ikastetxe guztiei bidali zaie haien programazioaren baitan erabili ahal izateko.

3.1.2 3REN HITZALDI-TAILERRA

Ikasleen artean hondakinen kudeaketa jasangarria bultzatzeko nahian, 3R-en (murriztu, berrerabili eta birziklatu) inguruko hitzaldiak antolatu dira ikasturteko abendu eta otsaila bitartean. Hitzaldiak 50 minutuko iraupena izan dute eta DBH1eko mailetara zuzenduak egon dira.

3. Irudia ***HITZALDIETAKO DATU OROKORRAK***

	Ikastetxea	Udalerria	Data	Ordutegia	Ikasle kopurua
1	Salbatore Mitxelena	Zarautz	15/12/2023	8:30-9:25	19
2	Salbatore Mitxelena	Zarautz	15/12/2023	9:25-10:20	17
3	Salbatore Mitxelena	Zarautz	15/12/2023	10:50-11:45	17
4	La Salle	Zarautz	18/12/2023	14:30-15:25	24
5	La Salle	Zarautz	18/12/2023	15:25-16:20	24
6	Jun Zaragueta	Orio	18/1/2024	14:30-15:25	17
7	Zumaiena	Zumaia	28/1/2024	8:05-9:00	17
8	Zumaiena	Zumaia	28/1/2024	9:00-10:05	20
9	Lizardi	Zarautz	29/1/2024	9:25-10:20	20
10	Lizardi	Zarautz	29/1/2024	10:35-11:25	19
11	Lizardi	Zarautz	29/1/2024	11:25-12:15	21

	Ikastetxea	Udalerria	Data	Ordutegia	Ikasle kopurua
12	Lizardi	Zarautz	29/1/2024	12:40-13:35	16
13	Lizardi	Zarautz	29/1/2024	13:35-14:30	23
14	Orioko Herri Ikastola	Orio	2/2/2024	9:30-10:20	26
15	Orioko Herri Ikastola	Orio	2/2/2024	10:40-11:30	24
16	Orioko Herri Ikastola	Orio	2/2/2024	11:30-12:20	26
17	Antoniano Ikastetxea	Zarautz	29/02/2024	14:40-15:35	21
18	Antoniano Ikastetxea	Zarautz	29/02/24	15:35-16:30	19
					370

Guztira, 18 hitzaldi eman dira 7 ikastetxe ezberdinetan eta **370 ikasleek jaso dituzte**.

4. Irudia ***3R HITZALDI-TAILERRAREN ARGAZKIAK***









Hitzaldietan era dinamiko batean hondakinekin loturiko problematika landu da, kudeaketa jasangarriarekin zerikusitako kontzeptuak (murriztu, berrerabili eta birziklatu, aztarna ekologikoa, ekonomia zirkularra, etab.) eta hondakinak gutxitzeko aukera ezberdinak aurkeztuz.

3.1.3 GARBIGUNERA BISITA

Vermicanek eskualdeko garbiguneetara bisitak antolatu ditu apirilean zehar.

Bisita prestatzeko, Urola Kostako Udal Elkarteko prebentzio teknikariarekin bisitatu dira eskualdeko garbigune guztiak eta bisita protokolo bat prestatu da non bisitaren nondik norakoak zehaztu diren.

Bisitak Zarautz, Zumaia eta Orioko garbigunetan egiteko planteatu dira eta udalerri guztientzako ikastetxeei eskaini zaizkie, baina Zumaiako udalerriko ikastetxeek ez dute parte hartu nahi izan, beraz Zarautz eta Oroko garbiguneak baino ez dira bisitatu.

5. Irudia ***GARBIGUNEKO BISITEN DATU OROKORRAK***

Udalerria	Ikastetxea	Data	Ordutegia	Ikasle kopurua
Zarautz	Antoniano Ikastetxea	2024-04-17	10:30-11:15	16
	Antoniano Ikastetxea	2024-04-29	10:30-11:15	16
	Orokieta	2024-04-22	10:30-11:15	18
	Orokieta	2024-04-23	10:30-11:15	19
	Orokieta	2024-04-25	10:30-11:15	16
	Orokieta	2024-04-26	10:30-11:15	19
	La Salle	2024-04-15	10:30-11:15	26
	La Salle	2024-04-18	10:30-11:15	26
	Salbatore Mitxelena	2024-04-16	10:30-11:15	24
	Salbatore Mitxelena	2024-04-19	10:30-11:15	25
	Salbatore Mitxelena	2024-04-24	10:30-11:15	23
Orio	Orioko Herri Eskola	2024-04-08	10:00-10:45	19
	Orioko Herri Eskola	2024-04-11	10:00-10:45	19
	Orioko Herri Eskola	2024-04-11	11:00-11:45	19
				285

Bisitak LH4 eta LH5-eko ikasleei zuzenduta egon dira eta 45 minutuko iraupena izan dute. Guztira, 5 ikastetxeek bisitatu dituzte Zarauzko eta Orioko garbiguneak, hau da, **285 ikasle**.

6. Irudia ***ORIOKO ETA ZARAUZKO GARBIGUNEEN BISITEN ARGAZKIAK***








EGURRA
MADERA



3.2 KONPOSTAJEA

Konpostajearen ezarpenaren inguruko lanei dagokionez, jarraian azaltzen dira eginiko lanak.

3.2.1 UNITATE DIDAKTIKOA

Konpostajea ezartzeko eta horren jarraipena egiteko helburuarekin, Vermicanek unitate didaktiko bat sortu du. Unitate didaktiko honek, eskualdeko ikastetxe guztientzako material eta hezkuntza baliabideak eskuragarri jartzen ditu, ikasgeletan konpostajea ezagutu eta hau ezartzeko baliabideak eskaintzeko helburuarekin.

Konkretuki, unitate didaktiko honen bitartez ikasgelan garatu beharreko kontzientziazio jarduera batzuk aurkezten dira. Jarduerak hezkuntza maila desberdinetara egokitzeko diseinatuta daude, bai helburuetan, bai erabili beharreko dinamiketan.

7. Irudia ***UNITATE DIDAKTIKOAREN AZALA***



Unitate didaktikoa Urola Kostako ikastetxe guztiei bidali zaie haien programazioaren baitan erabili ahal izateko.

3.2.2 ESKOLAKO KONPOSTAJEAREN JARRAIPENA ETA KONTROLA BURUTZEKO JARDUERA PROTOKOLOA

Vermicanek Eskolako konpostajearen jarraipena eta kontrola burutzeko jarduera protokolo bat prestatu eta eskola parte hartzailei helarazi die, konpostajearekin lotutako zereginen oinarri moduan erabil dezaten.

3.2.3 LEHEN HEZKUNTZAKOEI ZUZENDUTAKO TAILERRAK

Vermicanek lehen hezkuntzarako 6 tailer diseinatu ditu konpostajeari buruz. Baliabide horiek behar duten ikastetxeei emateko, udal elkartearen hedatze-bideak (web orria) erabili dira.

Tailer bakoitzean beharrezkoak diren baliabideen zerrenda, lortu nahi diren helburuak, onurak, eskatutako adin-maila, jardueraren deskribapena, baliabide materialak, etab. barneratzen ditu.

3.2.4 LABORATEGIKO ENTSEGUA

Vermicanek konpostaren ahalmena eta onurak ezagutarazteko laborategiko entsegu bat diseinatu eta DBH1eko klaseetan egin du.

8. Irudia ***LABORATEGIKO ENTSEGUEN DATUAK***

Ikastetxea	Udalerria	Data	Ordutegia	Saioaren iraupena	Ikasle kopurua
La Salle	Zarautz	11/4/2024	14:30-15:25	55 min	23
La Salle	Zarautz	11/4/2024	15:25-16:20	55 min	22
Zumaiena	Zumaia	17/4/2024	12:20-13:15	55 min	19
Zumaiena	Zumaia	17/4/2024	13:15-14:10	55 min	20
Antoniano Ikastetxea	Zarautz	18/04/2024	14:30-15:25	55min	21
Antoniano Ikastetxea	Zarautz	18/04/24	15:25-16:20	55min	20
					125

Tailerrak apirilan zehar egin dira eskualdeko 3 ikastetxe ezberdinetan. Guztira, **125 ikasle izan dira tailerra jaso dutenak**.

3.2.5 ESKOLETAKO KONPOSTA GUNEEN JARRAIPENA

Konpostajea egiten duten eskolei euren konposta guneei ikasturtean zehar lau jarraipen bisita egitea eskaini zaie. Bisiten helburua, ikastetxeei konpostaje prozesuan laguntza eta aholkularitza eskaintzea da, izan ditzaketen zalantza posibleak argituz, baita gorabeherak izatekotan hauek konponduz ere.

9. Irudia ***IKASTURTEAN ZEHAR EGINDAKO BISITEN DATUAK***

Ikastetxea	1. Bisita	Ordua	2. Bisita	Ordua	3. Bisita	Ordua	4. Bisita	Ordua
Antoniano Ikastetxea	19/10/2023	12:30	11/12/2023	12:30	21/03/2024	10:00	05/06/2024	11:45
Lizardi BHI	16/10/2023	9:30	12/12/2023	15:00	21/03/2024	9:30		

Ikastetxea	1. Bisita	Ordua	2. Bisita	Ordua	3. Bisita	Ordua	4. Bisita	Ordua
Orokieta HLHI	16/10/2023	11:00	11/12/2023	13:00	21/03/2024	10:30	05/06/2024	11:15
La Salle	18/10/2023	12:00	14/02/2024	14:00	21/03/2024	9:00	05/06/2024	11:15
Salbatore Mitxelena	16/10/2023	12:30	01/12/2023	13:30	21/03/2024	11:00	05/06/2024	12:45
Zumaiena	09/10/2023	9:30						
Oikia HLHI	09/10/2023	11:30	29/11/2023	15:00	21/03/2024	13:00	06/06/2024	12:00
Zumaia BHI	20/10/2023	10:30	28/11/2023	14:00	22/03/2024	11:30	06/06/2024	11:30
Iturzaeta	11/10/2023	9:45			22/03/2024	11:00	06/06/2024	11:00
Orioko Herri Eskola	19/10/2023	11:00	11/12/2023	13:30	21/03/2024	11:45	05/06/2024	13:45
Juan Zaragueta	10/10/2023	9:00	11/12/2023	14:00	21/03/2024	12:15	05/06/2024	13:45

Ikasturte honetan La Salleko ikastetxea programara atxikitu da, beraz guztira 11 ikastetxe parte hartzaile izan dira. Hala ere, momentu honetan Zumaienako ikastetxea eta Lizardiko institutua ez dira konpostajea egiten ari, eta ondorioz, bi eskola hauei ez zaizkie bisita guztiak egin: Zumaienakoei lehengo bisita soilik egin zaio eta Lizardiko institutuari lehenengo hirurak.

Bestalde, Iturzaetako eskola berandu hasi da konpostajea egiten, horregatik ez zaio bigarren bisitarik egin.

10. Irudia ***ESKOLA EZBERDINEN KONPOSTA GUNEAK***








Orokorrean, gorabehera gutxi ikusi dira eskoletako konposta guneetan eta hauek identifikatu direnean berehala konpondu dira. Gehien detektatutako intzidentziak hondar organiko freskoak gainazalean tapatu gabe uztea (euliak eta eltxoak erakartzen dituena) eta nahastearen tenperatura baxuak izatea izan dira.

11. Irudia ***BEHATUTAKO GORABEHEREN ARGAZKI BATZUK***




3.3 PRENTSA OHARRAK

Kanpainaren hasieran eta bukaeran, kanpainaren berri emateko bi prentsa ohar prestatu dira. Izan ere, hasierako prentsa oharra irailean helarazi zitzaion udal elkarteari eta azkenengoa, aldiz, ekainean bidali zitzaion.

4 IRADOKIZUNAK ETA ONDORIOAK

- Orokorrean, praktikoak izan diren jarduerak (hitzaldiak, tailerrak, bisitak) ikasle eta irakasleen artean gustukoak izan direla ondorioztatzen da ikasturtean zehar jasotako iritziengatik. Horrela, konpostajearen laborategiko entseguak eta garbiguneetara bisitek ikasleen jakinmina piztu eta ezagutzak era aktibo batean berenganatzea eragin dute.
- Bereziki azpimarratu nahi da ikasgeletatik kanpo egiten diren bisiten garrantzia, garbiguneko bisita kasu. Izan ere, bisita hori ikasleen artean eskualdeko hondakinen kudeaketa nola egiten den era praktiko eta dinamikoan ezagutzea ahalbidetu du.
- Orokorrean, ikastetxeetako konposta guneek ez dituzte gorabehera larririk aurkeztu ikasturtean zehar. Gehien detektatutako gorabehera biohondakin freskoak ez estaltzea izan da. Honen arrazoia irakasle batzuek konposta egiteko jarraibideen ezagutza falta dutela izan daiteke. Era berean, ikastetxe batzuetan konpostaje prozesua emateko beharrezko tenperaturak (altuak) lortzeko arazoak daudela ikusi da. Hori, eskola gehienek organiko ekarpen gutxi egiten dutelako da, apenas ekarpen bat astero, alegia.